

# Английский язык школа "Умницы"

Программа предназначена для детей 5-7 летнего возраста. Срок обучения рассчитан на 1 год

Программа предусматривает создание предпосылок для формирования всесторонней развитой и гармоничной личности, а это предполагает развитие у учащихся творческой самостоятельности, формирование основ коммуникативной культуры, потребности в изучении иностранного языка.

## Цели и задачи программы:

- воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка;
- формирование навыков учебной деятельности, умение коллективно решать поставленные задачи;
- формирование бережного отношения как к родному, так и к иностранному языкам;
- формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других детей;
- формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

## Содержание программы:

1. Формирование фонетических навыков. Работа над формированием фонетических навыков проводится во время специального этапа урока: фонетической зарядки. Фонетическая зарядка проводится в виде звукоподражательной игры, причем звуки отрабатываются как изолированно, так и в оппозициях: долгие и краткие гласные, межзубные и свистящие согласные звуки и др. (пары звуков типа [i] - [i:], [s] - [o], [z] - [o]). Материал для работы над фонетикой содержится также в рифмовках и песнях, которые одновременно служат для закрепления лексических и грамматических навыков. Особое внимание уделяется смысловоразличительной роли звуков; это формирует у детей умение правильно воспринимать звуки на слух. Работа над звуковым образом слова готовит детей к чтению на английском языке.
2. Формирование лексических навыков. Значение впервые услышанного детьми слова раскрывается через показ или перевод. Учащиеся обязательно повторяют слово за учителем несколько раз. Затем слово используется несколько раз в разных упражнениях как изолировано, так и в речевом образце.
3. Формирование грамматических навыков. Освоение учащимися грамматической стороны речи производится на основе образцов речи, которые употребляются функционально, для выражения коммуникативного намерения говорящего. Для усвоения предлагается следующий материал: речевые образцы с глаголами to have, to be, с модальным глаголом can, со знаменательными глаголами в Present Indefinite tense, утвердительные формы данных образцов; выражение единственного и множественного числа существительных, употребление определенного и неопределенного артиклей, личных и вопросительных, притяжательных местоимений, количественных числительных до 10, союза and.

Первичный материал усваивается учащимися в аудировании. На начальном этапе обучения аудированию, как речевому умению, дети учатся понимать на слух выражения классного обихода. Затем перед ними встает задача понимания небольшого текста, описания или рассказа. Вначале предлагаются тексты, построенные на знакомом материале, объемом не более 3 фраз. Потом объем текстов постепенно увеличивается, в них появляются незнакомые слова, звучание которых практически совпадает с соответствующими русскими словами (например: stop, lamp).

Обучение диалогической и монологической речи происходит параллельно и взаимосвязано. Овладение диалогической речью предусматривает умение детей отвечать на вопросы и задавать некоторые из них, выражать согласие или несогласие и т.д. Овладение диалогической речью обеспечивается естественным общением учителя с детьми, общением детей между собой; новый материал закрепляется в ходе беседы детей с каким-нибудь персонажем.

Монологические высказывания учащихся представляют собой описание, рассказы о себе, любимом животном и т.д. Монологические высказывания детей данного возраста должны включать в себя элементы фантазии, шутки; нужно приучать детей выражать свое коммуникативное намерение с помощью интонации. Обучать монологу нужно посредством составления коллективного текста: дети рассказывают о чем-то все вместе, дополняя, но не повторяя друг друга. Это развивает их внимание, творческое взаимодействие.

Повторение пройденного материала осуществляется на каждом уроке.

Специфика организации обучения детей шестилетнего возраста отражается в структуре урока, который строится как целостная ситуация общения, в ходе которой учитель рассказывает интересные истории, вводит их в правила игры и оценивает их результаты. Каждый урок завершается демонстрацией достижений учащихся – что они научились делать.

Важнейшим методическим обеспечением урока являются средства наглядности. В зависимости от плана урока заранее готовятся игрушки (для темы «Домашние животные», «Игрушки и школьные принадлежности»), картинки (для темы «Зарядка. Глаголы движения», «Части суток», «Еда»), фотографии (для темы «Моя семья», «Глаголы действий») и др.

**В результате обучения по программе предполагается:**

- подготовка к восприятию материала и навыков учебной деятельности, формирование бережного отношения как к родному, так и к иностранному языкам,
- дальнейшее развитие навыков самоконтроля и контроля деятельности других детей;
- умение коллективно решать поставленные задачи;
- повысить уровень самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Основной технологией обучения является игровая технология.

Педагогическая игра обладает четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игра является, пожалуй, самым древним приемом обучения. С возникновением человеческого общества появилась и проблема обучения детей жизненно важным и социально значимым приемам и навыкам. С развитием цивилизации игры видоизменяются, меняются многие предметы и социальные сюжеты игр.

В отличие от игры вообще педагогические игры обладают существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся.

При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средства для игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.