



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 574 Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 574 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
(Протокол от 07.04.2023 № 12)

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
(Протокол от 06.04.2023 № 8)

УЧТЕНО

мнение Совета обучающихся
(Протокол от 05.04.2023 № 8)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы № 574
от 10.04.2023 № 61-о

_____ М.А. Волкова

Положение
об использовании электронного обучения, дистанционных
образовательных технологий при реализации дополнительных
общеразвивающих программ в структурном подразделении
«Отделение дополнительного образования детей»

Санкт-Петербург
2023

1. Общие положения

1.1. Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ (далее – Положение) в Отделении дополнительного образования детей (далее – ОДОД) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 574 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ОДОД Образовательного учреждения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»,
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

(вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»),

- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04)

- Устава Образовательного учреждения и иных нормативных локальных актов учреждения.

1.3. Данное Положение определяет участников образовательных отношений с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, их права и обязанности, организацию процесса использования дистанционных образовательных технологий во время карантина или в иных случаях, организацию процесса дистанционного обучения детей-инвалидов, а также порядок ознакомления педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся с настоящим Положением.

1.4. Под дистанционными образовательными технологиями (далее - ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников (ст.16 п.1 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.5. Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогами и обучающимися.

1.6. Электронное обучение (далее ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

1.7. Под дистанционными образовательными технологиями понимают образовательные технологии, реализуемые в основном с применением электронной информационно-телекоммуникационной среды при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогов. Образовательная деятельность, реализуемая в дистанционной форме, согласно Положению, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий учащихся ОДОД, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этой деятельности со стороны ОДОД, а также регулярный систематический контроль и учет знаний учащихся. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», формами его получения.

1.8. Цели дистанционного обучения как важной составляющей в системе непрерывной образовательной деятельности:

- предоставление учащимся возможности освоения дополнительных общеразвивающих программ (далее – ДОП) непосредственно по месту жительства учащегося или его временного пребывания (нахождения);

- повышение качества образования учащихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;

- развитие профориентационной работы в рамках ОДОД, на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований;

- предоставления детям-инвалидам возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на дому;

- повышение качества обучения учащихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- обеспечение доступности дополнительного образования;
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей учащихся в области дополнительного образования без отрыва от основной учёбы.

1.9. Использование дистанционных образовательных технологий способствует решению следующих задач:

- повышение эффективности образовательной деятельности учащихся;
- повышение эффективности организации образовательной деятельности;
- повышение эффективности использования учебных помещений;
- повышение доступа к качественному дополнительному образованию.

1.10. Использование технологий дистанционного обучения повышает доступность дополнительного образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы.

1.11. ОДОД вправе использовать ЭО и ДОТ при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения дополнительного образования или при их сочетании, при проведении различных видов занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

1.12. ДОП могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала. Соотношение объема проведенных часов, практических занятий с использованием ЭО и ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с учащимися определяется в соответствии с ДОП с учётом потребностей учащегося и условий осуществления образовательной деятельности.

1.13. ЭО и ДОТ могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с учащимися для решения задач персонализации образовательного процесса.

1.14. ОДОД Образовательного учреждения доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

1.15. ЭО и ДОТ обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие учащегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

1.16. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

- образовательные онлайн-платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на сайтах;
- видеоконференции;
- вебинары;
- электронные носители мультимедийных приложений;
- электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства Российской Федерации об образовательной деятельности.

2. Участники образовательных отношений с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2.1. Участниками образовательных отношений с использованием ЭО и ДОТ являются: учащиеся, педагогические, административные работники ОДОД, родители (законные представители) учащихся.

2.2. Права и обязанности учащихся, осваивающих ДОП и АДОП с использованием ЭО и ДОТ, определяются законодательством Российской Федерации.

2.3. Обучение в дистанционной форме осуществляется как по отдельным программам, включенным в учебный план ОДОД, так и по всему комплексу программ учебного плана.

2.4. Учащиеся в дистанционной форме имеют все права и несут все обязанности, предусмотренные законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Образовательного учреждения, наравне с учащимися других форм обучения, могут принимать участие во всех проводимых Образовательным учреждением учебных, познавательных, развивающих, культурных, спортивных мероприятиях. Посещение занятий соответствующей группы не является обязательным для учащихся в дистанционной форме.

2.5. Отчисление учащегося в дистанционной форме производится приказом директора после освоения ДОП.

2.6. Образовательная деятельность с использованием ЭО и ДОТ организуется для учащихся по ДОП.

2.7. Образовательную деятельность с использованием ЭО и ДОТ осуществляют педагогические работники, прошедшие соответствующую подготовку.

2.8. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием ЭО и ДОТ, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные. Разработанные курсы должны соответствовать содержанию ДОП.

2.9. Учащийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.д.).

2.10. Учащийся должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

3. Организация процесса использования дистанционных образовательных технологий

3.1. Обучение в дистанционной форме осуществляется по отдельным темам (разделам) ДОП при необходимости организации такого обучения (карантин, временная нетрудоспособность и т.п.), так и по всему комплексу ДОП учебного плана. Выбор ДОП осуществляется совершеннолетними учащимися или родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся по согласованию с ОДОД.

3.2. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Администрация Образовательного учреждения:

- издает приказ об организации дистанционного обучения на основании личного заявления родителя (законного представителя) несовершеннолетнего лица;
- осуществляет учет учащихся, осваивающих ДОП с применением дистанционных образовательных технологий;
- осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения педагога для организации образовательного процесса;
- корректирует расписание занятий;
- определяет формат и регулярность информирования родителей о результатах обучения.

3.3. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (ст.17 п.4 ФЗ-273).

3.4. Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательной деятельности, находят отражение в ДООП. В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы деятельности:

- электронная почта,
- дистанционные конкурсы, олимпиады;
- дистанционное обучение в Интернет;
- видеоконференция;
- on-line тестирование;
- интернет-занятия;
- вебинары;
- skype-общение;

- консультации;
- практические занятия;
- самостоятельные работы;
- научно-исследовательские работы.

3.5. Самостоятельная работа учащихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- работа с электронным ресурсом;
- просмотр видео-лекций;
- прослушивание аудиоинформации;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

3.6. Сопровождение дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- тестирование on-line;
- консультирование on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, различные виды текущего, промежуточного контроля).

3.7. Педагог планирует свою деятельность с учетом системы дистанционного обучения, организует обучение в рамках ДОП с учетом всех требований по дистанционному обучению.

3.8. Основными принципами применения ДОТ являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательной деятельности с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференция, on-line-занятия, on-line – олимпиады и др.);
- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем учащимся возможности освоения ДОП непосредственно по месту жительства или временного пребывания;
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных, технических) для реализации индивидуальной образовательной территории учащегося;
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебной деятельности, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, практикумов удаленного доступа и др.;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательной деятельности работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни возможности непосещения занятий учащимися по неблагоприятным погодным условиям и дни, пропущенные по болезни или в период карантина;
- принцип модульности, позволяющий использовать учащимся и педагогу необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие ДООП) для реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- принцип оперативности и объективности оценивания достижений учащихся.

3.9. В период длительной болезни учащихся или карантина имеет возможность получать консультации педагога по соответствующей теме через электронную почту, программу WhatsApp, используя для этого все возможные каналы выхода в Интернет.

3.11. На заседаниях МО педагоги делятся опытом использования элементов ДОТ в образовательной деятельности.

3.12. Руководитель ОДОД контролирует процесс использования дистанционных образовательных технологий, вносит предложения об улучшении форм и методов использования дистанционного обучения в образовательной деятельности.

3.13. Организация обучения с использованием ЭО и ДОТ в центре осуществляется по двум моделям:

- модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с учащимися;
- модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с учащимися.

3.14. Модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с учащимися реализуется с использованием технологии смешанного обучения. Смешанное обучение – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующая на новых дидактических достижениях, предоставляемых ИКТ и современными образовательными ресурсами.

3.15. Модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с учащимися может быть организована с разными категориями учащихся:

- учащиеся, проходящие подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах на заключительных этапах;
- учащиеся, пропускающие занятия по уважительной причине (болезнь, карантин, участие в соревнованиях, конкурсах и т.д.);
- учащиеся с особыми образовательными потребностями.

4. Организация процесса дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

4.1. Дистанционное обучение осуществляется на принципе добровольного участия детей с ОВЗ и детей-инвалидов на основании заявления родителей (законных представителей).

4.2. Для организации дистанционного обучения детей с ОВЗ ОДОД осуществляет следующие функции:

- проводит мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки дистанционного обучения детей с ОВЗ;
- создает и поддерживает на сайте Образовательного учреждения пространство для дистанционного обучения детей с ОВЗ;
- осуществляет организацию учебно-методической помощи учащимся детям с ОВЗ, родителям (законным представителям) о порядке и условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ.

4.3. Родители (законные представители) детей с ОВЗ, желающие обучать детей с использованием ДОТ, лично предоставляют в центр следующие документы:

- заявление на обучение;
- индивидуальная программа реабилитации инвалида (при наличии);
- медицинские рекомендации (при наличии).

4.4. Причинами отказа в дистанционном обучении являются:

- предоставление недостоверных сведений о ребенке;
- отсутствие сертификата дополнительного образования;
- отсутствие технических возможностей по организации рабочего места ребенка-инвалида и (или) педагогического работника.

4.5. С учетом технических возможностей, при наличии согласия ОДОД и педагогического работника рабочее место педагогического работника оснащается аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет.

4.6. Для обеспечения процесса дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов используются следующие средства дистанционного обучения: специализированные образовательные ресурсы, электронные учебно-методические комплексы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным и иным каналам связи посредством комплектов компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4.7. Формы обучения и объем нагрузки учащихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов. При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по модулям ДОП может варьироваться в пределах допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

4.8. Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает индивидуальный образовательный маршрут.

4.9. Содержание учебно-методического комплекса, должно позволять обеспечить освоение и реализацию ДОП при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ.

4.10. При организации дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов учет результатов образовательной деятельности ведется внутренний документооборот.

4.11. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляются традиционными методами или с использованием ДОТ.

5. Основные требования к организации дистанционного обучения

5.1. Телекоммуникационное обеспечение. Пропускная способность телекоммуникационного канала Образовательного учреждения должна быть достаточна для организации образовательной деятельности по всем видам учебной деятельности и технологиям педагогического общения, предусмотренным учебным планом и учебным графиком.

5.2. Информационное обеспечение дистанционного обучения должно представлять собой информационные ресурсы и иметь средства оперативного доступа к ним. Средства оперативного доступа к информационным ресурсам должны быть основаны на компьютерных сетях и технологиях.

5.3. Осуществление образовательной деятельности в ОДОД Образовательного учреждения с использованием дистанционного обучения должно соответствовать требованиям в части санитарных и гигиенических норм охраны здоровья учащихся и педагогических работников, оборудования учебных помещений, компьютерного оборудования, средств телекоммуникаций.

5.4. Педагогический состав должен периодически проходить переподготовку или повышение квалификации в области новых информационных и образовательных технологий.

5.5. Образовательная деятельность с использованием ДОТ обеспечивается следующими техническими средствами:

- рабочим местом, оснащенным персональным компьютером, web-камера, микрофон, мультимедийный проектор;
- программное обеспечение для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами.

5.6. Необходимое техническое обеспечение учащегося с использованием ДОТ:

- персональный компьютер с возможностью воспроизведением звука и видео;
- канал подключения к Интернет;
- программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами.

6. Права и обязанности ОДОД Образовательного учреждения

6.1. В рамках предоставления обучения с использованием дистанционной образовательной технологии ОДОД имеет право:

- применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации ДОП в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (ФЗ-273 ст.16 п.2);
- использовать дистанционное обучение при наличии специально оборудованных помещений с соответствующей техникой, позволяющей реализовывать ДОП) с использованием ДОТ;

- использовать ДОТ при всех, предусмотренных законодательством Российской Федерации, формах обучения или при их сочетании, при проведении различных видов занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
- принимать решение об использовании дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- вести учет результатов образовательной деятельности и внутренний документооборот.

6.2. ОДОД Образовательного учреждения обязано:

- создать условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды;
- выявлять потребности учащихся в дистанционном обучении;
- ознакомить поступающего и его родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса с использованием ДОТ;
- вести учет результатов образовательного процесса.

6.3. Права и обязанности учащихся, осваивающих ДОП с использованием ДОТ, определяются законодательством Российской Федерации, Уставом Образовательного учреждения, локальными нормативными актами.

6.4. Права и обязанности родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса определяются законодательством Российской Федерации, Уставом Образовательного учреждения, локальными нормативными актами.

7. Порядок ознакомления педагогических работников, родителей (законных представителей), учащихся с настоящим Положением

7.1. Администрация Образовательного учреждения на педагогическом совете проводит ознакомление педагогических работников с Положением о дистанционном обучении.

7.2. Педагоги дополнительного образования проводят разъяснительную работу с учащимися и родителями (законными представителями) детей.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

8.2. Все изменения и дополнения в настоящее Положение оформляются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение о дистанционном обучении принимается на неопределенный срок.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая автоматически утрачивает силу