



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 574 Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 574 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
(Протокол от 07.04.2023 №12)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы № 574
от 10.04.2023 №61-о

_____ М.А. Волкова

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
(Протокол от 06.04.2023 №8)

УЧТЕНО

мнение Совета обучающихся
(Протокол от 05.04.2023 №8)

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки
качества образовательной деятельности
в структурном подразделении
«Отделение дополнительного образования детей»

1. Общие положения

1.1. Данное положение регулирует организацию и проведение оценки качества образовательной деятельности Отделения дополнительного образования детей (далее по тексту - ОДОД) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №574 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Образовательное учреждение) в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- оценка качества образовательных достижений учащихся;
- оценка качества реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- оценка качества условий осуществления образовательной деятельности;
- оценка качества управления образовательной деятельностью ОДОД.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»,
- Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Уставом Образовательного учреждения и Положением об Отделении дополнительного образования детей ГБОУ школы № 574.

1.3. Внутренняя система оценки образовательной деятельности рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть работы ОДОД, так как позволяет всем его участникам оценить реальный результат их совместной творческой деятельности.

1.4. Осуществление внутренней оценки качества образовательной деятельности строится с учетом следующих принципов:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- адресность оценочных процедур и управленческих решений;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватность специфики детского объединения к периоду обучения;

- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов образовательной деятельности;
- соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- открытость результатов для педагогов и родителей;
- ответственность участников образовательного процесса за повышение качества образовательной деятельности.

1.5. **Цель оценки качества образовательной деятельности:** получение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества дополнительного образования в ОДОД и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

1.6. **Задачи оценки качества образовательной деятельности:**

1.6.1. **аналитические:**

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образовательной деятельности;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

1.6.2. **организационно-технологические:**

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества.

1.6.3. **методические:**

- методическое сопровождение внутренней оценки качества образовательной деятельности;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации педагогов дополнительного образования в области оценки качества образовательной деятельности.

1.6.4. **управленческие:**

- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

1.6.5. **информационные:**

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

1.7. **Функции ОДОД в рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности:**

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в ОДОД;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в ОДОД;
- обеспечение функционирования в ОДОД системы поиска и поддержки талантов и профориентации учащихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в ОДОД;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образовательной деятельности.

1.8. **Функции Методические объединения педагогов дополнительного образования:**

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов образовательной деятельности;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение изменений и дополнений в дополнительную общеразвивающую программу и рабочие программы педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур;
- разработка системы промежуточной аттестации учащихся;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи учащимся по результатам оценочных процедур;
- планирование и организация образовательной деятельности для развития талантов и профориентации учащихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур.

2. Организация оценки качества образовательной деятельности

2.1. Области оценивания во внутренней оценке образовательной деятельности ОДОД:

- оценка достижений учащихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования;
- оценка качества образовательного процесса в ОДОД и детских творческих объединениях;
- оценка качества условий образовательной деятельности;
- оценку качества управления ОДОД, включая эффективность управленческих решений;
- оценку удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

2.2. Источниками данных оценки качества образовательной деятельности ОДОД являются:

Оценка достижений учащихся	Диагностические работы по анализу результативности реализации дополнительных общеразвивающих программ (ДОП), мониторинг сформированности умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности, результаты участия в разного уровня смотрах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках и т.д.
Качество деятельности ОДОД	Данные о качестве образовательной деятельности ОДОД, характеристика условий осуществления образовательной деятельности; данные об удовлетворенности учащихся и родителей образовательной деятельностью; мониторинг повышения квалификации педагогов дополнительного образования
Результаты профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования	Результаты: профессиональных педагогических конкурсов, аттестации педагогов, диагностических работ, анкетирования и мониторингов

2.3. Основные процедуры системы оценки качества образовательной деятельности

Показатели оценивания	Критерии	Методы (методики) оценивания	Процедуры оценивания	Форма предоставления результатов
1. Оценка качества условий образовательной деятельности				
1. Кадровое обеспечение	Качественный (категорийность, повышение квалификации) и количественный анализ сведений о кадрах	Анализ документации	Анкетирование, опросы, собеседования	Статистический отчет
2. Материально-	Соответствие	Анализ	Текущее	Отчет (анализ)

техническое обеспечение	материально-технического обеспечения задачам, установленным в годовом плане работы ОДОД, ДОП, др. локальных актах	содержания материально-технической базы	оценивание	
2. Оценка качества образовательного процесса и профессиональной деятельности педагогов				
1. Программно-методическое обеспечение	Качество ДОП (соответствие требованиям к содержанию и оформлению программ)	Методика «Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса»	Текущее оценивание (анализ ДОП и рабочих программ)	Аналитическая справка, защита программ
	Оценка уровня и полноты выполнения ДОП по годам обучения	Методика «Карта оценки результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы»	Промежуточное (1-е полугодие), итоговое (год) оценивание: мониторинг, диагностика	Аналитическая справка
2. Качество преподавания	Сформированность педагогической компетентности (качество и эффективность проведения занятий)	Посещение и анализ занятий, открытые занятия. Методика «Карта самооценки и экспертной оценки педагога дополнительного образования»	Текущее оценивание, опросы, анкетирование	Папка профессиональной деятельности педагога
	Оценка состояния и уровня педагогического мастерства (демонстрация педагогического опыта)	Конкурсы педагогических достижений. Аттестация на квалификационную категорию	Аттестация Конкурсы	Результаты конкурсов, аттестации. Выпуск методической продукции
3. Интегрированные процессы	Взаимодействие общего и дополнительного образования (выполнение социального заказа)	Учет образовательных запросов (исследования, анкетирование)	Опросы, анкетирование, самообследование	Аналитическая справка Разработка новых ДОП
3. Оценка достижений учащихся				
1. Результаты обучения учащихся по ДОП	Теоретическая и практическая подготовка, учебно-интеллектуальные, учебно-коммуникативные, учебно-организационные умения	Методики «Карта оценки результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы», «Карта умений и навыков учащихся», «Карта	Вводное, текущее, промежуточное, итоговое оценивание; наблюдение, анкетирование, тестирование	Аналитическая справка

		самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося», «Карта самооценки «Я знаю. Я могу»		
2. Личностное развитие по ДООП	Продвижение по траектории личностного развития, динамика свойств и сторон каждого ребенка	Методики «Образовательные потребности», «Ценностные ориентации», «Карта интересов учащихся»	Тестирование, анкетирование, наблюдение	Аналитическая справка
3. Творческие достижения учащихся	Стабильность детских достижений	Методика «Информационная карта результатов участия детей в мероприятиях различного уровня»	Конкурсы, смотры, соревнования, выставки и др. разного уровня (районный, городской, региональный, всероссийский)	Аналитическая справка, сайт школы – страница «Наши достижения»
4. Оценку удовлетворенности учащихся, родителей, педагогических работников образовательной деятельностью ОДОД				
1. Социальный заказ на услуги дополнительного образования	Запросы учащихся, родителей на образовательные услуги	Методика «Позиция родителей в образовательной деятельности ОДОД»	Исследования опросы, анкетирование	Аналитическая справка
2. Удовлетворенность педагогической деятельностью	Активность участия в образовательной деятельности, инициатива, проявление интереса к работе Методического объединения педагогов	Методики «Трудовые ценности», «Карта самооценки и экспертной оценки», «Общение в профессиональной сфере»	Анкетирование, тестирование, опросы	Аналитическая справка Папка профессиональной деятельности педагога

Методики анализа образовательной деятельности – Приложения № 1, 2, 3.

Циклограмма (график) проведения оценочных процедур в ОДОД утверждается директором школы ежегодно (на учебный год)

2.4. Система оценки качества образовательной деятельности ОДОД направлена на комплексный анализ реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области,
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности,
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы детского творческого объединения,
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности по общеобразовательной программе,

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы,
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности детского творческого объединения.

2.5. Для реализации системы оценки качества образовательной деятельности используются виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый с применением различных методик.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной темы общеобразовательной программы (по усмотрению педагога фиксируется в дневнике наблюдений и пр.).

Промежуточный контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (полугодия).

Итоговый контроль – это оценка уровня достижений учащимися, заявленных в общеобразовательной программе по завершению года образовательной деятельности.

3. Организация контроля образовательной деятельности

3.1. Контроль за освоением дополнительных общеобразовательных программ осуществляется всеми педагогами дополнительного образования ОДОД по общей схеме педагогической диагностики образовательных результатов, которая может быть наполнена конкретным содержанием в соответствии с особенностями конкретной общеобразовательной программы.

3.2. Входной (сентябрь) и текущий контроль (в течение года) проводится самим педагогом: наблюдение, тестовые методики, концертное прослушивание, защита творческих работ, проектов и презентаций, публичные выступления, исследовательские работы, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, конкурсы, соревнования, игры, турниры и др. Результаты контроля фиксируются в дневнике наблюдений, в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении на странице «Учет массовых мероприятий с учащимися».

3.3. Промежуточный и итоговый контроль проводится администрацией ОДОД: промежуточный – по окончании полугодия, итоговый – по окончании учебного года. Методы педагогической диагностики: тестирование по методикам «Карта оценки результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы»; «Карта умений и навыков учащихся детского творческого объединения»; «Карта самооценки учащимися и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся»; «Карта самооценки учащихся – «Я знаю», «Я могу»: «Информационная карта результатов участия учащихся в концертах, конкурсах, смотрах, соревнованиях разного уровня» и др.

3.4. За месяц до промежуточного и итогового контроля с педагогами согласуются содержание и объем диагностических работ (мониторинга) в соответствии с запланированными результатами дополнительных общеразвивающих программ, учетом разной подготовленности учащихся; определяются сроки работ (мониторинга).

4. Критерии оценки результатов освоения ДОП

4.1. Критериями оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программ являются:

- критерии оценки *уровня теоретической* подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии и др.;
- критерии уровня *практической подготовки* учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения

специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.;

- критерии оценки уровня *развития и воспитанности* учащихся: культура организации практической деятельности; мотивированность деятельности, культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей и др.

4.2. Степень выраженности критериев оценки результатов педагогической диагностики не должна противоречить следующим показателям:

- *высокий уровень* – успешное освоение учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программы от **80%** до **100%**;
- *хороший уровень* - освоение учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программы от **60%** до **79%**;
- *средний уровень* - освоение учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программы от **30%** до **59%**;
- *низкий уровень* - освоение учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программы от **1%** до **29%**.

5. Оценка, оформление и анализ результатов освоения ДОП

5.1. Результаты контроля за освоением дополнительных общеразвивающих программ учащимися детских творческих объединений должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- наличие уровня теоретических и практических знаний, умений, способностей в определенной деятельности;
- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым учащимся;
- полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- обоснованность перевода учащегося на следующий год образовательной деятельности;
- результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение года.

5.2. При проведении диагностических методик педагог оценивает результат выполнения задания учащимися в баллах от 1 до 10:

высокий уровень - 8-10 баллов,

хороший уровень – 5-7 баллов;

средний уровень - 3-4 балла;

низкий уровень – 1-2 балла.

Общая сумма баллов по оцениваемому параметру (теоретические знания, практические умения и навыки и др.) переводится в соответствующий уровень (высокий, хороший, средний, низкий). Итоги диагностики фиксируются в «Карте учета результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы», «Карте умений и навыков учащихся детского творческого объединения» за конкретный учебный год, которые являются отчетным документом педагога дополнительного образования и хранятся у администрации ОДОД.

4.3. Результаты контроля анализируются администрацией ОДОД совместно с педагогом по следующим параметрам:

- количество учащихся (%) полностью освоивших программу в необходимой степени;
- количество учащихся (%) переведенных или не переведенных на следующий год образовательной деятельности;
- причины невыполнения учащимися дополнительной общеразвивающей программы;
- необходимость коррекции программы.