

РАССМОТРЕНО

на Учебно-методическом объединении
учителей-логопедов школьных
логопедических пунктов Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол заседания № 69 от 14.09. 2018 г.
Председатель УМО учителей-логопедов
школьных логопедических пунктов
Невского района Санкт-Петербурга



(Л.Ю. Муравьева)

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 574

Протокол заседания № 3

от 17.09. 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ № 574

Л.В. Муравьева

Приказ №

от 17.09. 2018 г.



***«Коррекционно-развивающая программа
для обучающихся младшего школьного возраста
с нарушениями устной и письменной речи»***

Авторы-составители:

Муравьева Л.Ю. – учитель-логопед ГБОУ школы № 333

Русинова Ю.А. – учитель-логопед ГБОУ школы № 347

Дроздова В.А. – учитель-логопед ГБОУ школы № 512

Фролова Т.Г. – учитель-логопед ГБОУ школы № 268

Бехелева А.Н. – учитель-логопед ГБОУ школы № 570

Санкт-Петербург

2018

УДК 376
ББК 74.5

*И современники, и тени в тиши беседуют со мной.
Острее стало ощущение шагов истории самой.
Она своею тьмой и светом меня омыла и ожгла.
Все явственней ее приметы, понятней мысли и дела.*

Ярослав Смеляков

Рецензенты

Яковлева Наталья Николаевна – к.п.н., профессор СПб АППО, Санкт-Петербург
Кораблева Любовь Витальевна – к.п.н., доцент ИДОиР РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург
Макарова Алла Степановна – к.п.с.н., доцент ИДОиР РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург
Маясова Татьяна Викторовна – к.биол.н., доцент АНО ВО «Гуманитарный институт», Москва
Медведева Елена Юрьевна – к.п.с.н., доцент НГПУ им. Козьмы Минина, Нижний Новгород

К68 **Коррекционно-развивающая программа для обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи. Логопедическое пособие / Муравьёва Л.Ю., Русинова Ю.А., Дроздова В.А., Фролова Т.Г., Бехелева А.Н. – Россия, Санкт-Петербург, 2018. – 80 с.**

ISBN 978-5-6040180-2-6

Программа создана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Она включает регламентируемые целевой, содержательный и организационный разделы с пояснительной запиской, планируемыми результатами коррекционной работы и системой оценки достижений обучающихся.

Структура программы состоит из модулей, содержание которых можно варьировать в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Особенностью программы является наличие в ней, наряду с традиционными, таких направлений работы, как дислексия и коррекция почерка (по авторской методике Т.А.Трубниковой). По каждому разделу коррекционной работы представлено тематическое планирование, на основе которого можно составить рабочую программу.

Программа адресована учителям-логопедам, дефектологам, учителям начальных классов специальных коррекционных и общеобразовательных учреждений, молодым специалистам, студентам.

ISBN 978-5-6040180-2-6



9 785604 018026

ISBN 978-5-6040180-2-6

УДК 376
ББК 74.5

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	4
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты коррекционной работы	6
1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов	7
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание программы	8
2.1.1. Структура программы.....	9
2.1.2. Первый модуль	9
2.1.2.1. Блок 1. Фонетическое нарушение речи.....	10
2.1.2.2. Блок 2. Фонетико-фонематическое нарушение речи	11
2.1.2.3. Блок 3. Общее недоразвитие речи	11
2.1.3. Второй модуль	12
2.1.3.1. Блок 1. Коррекция смешанной дисграфии.....	12
2.1.3.2. Блок 2. Коррекция почерка.....	14
2.1.3.3. Блок 3. Коррекция дислексии.....	16
2.2. Тематическое планирование	16
III. Организационный раздел	
3.1. Система условий реализации программы	17
3.1.1. Организация коррекционно-развивающего процесса.....	17
3.1.2. Материально-технические условия реализации Программы.....	18
3.1.3. Кадровые условия реализации Программы.....	18
3.1.4. Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию Программы	18
Приложения	21
Примерное тематическое планирование занятий с группой обучающихся с ФНР	21
Примерное тематическое планирование занятий с группой обучающихся с ФФНР.....	27
Примерное тематическое планирование занятий с группой обучающихся с ОНР.....	33
Примерное тематическое планирование занятий с группой обучающихся со смешанной дисграфией (2 класс).....	39
Примерное тематическое планирование занятий с группой обучающихся со смешанной дисграфией (3 класс).....	46
Примерное тематическое планирование занятий с группой обучающихся со смешанной дисграфией (4 класс).....	52
Примерное тематическое планирование занятий с группой обучающихся по коррекции почерка.....	59
Примерное тематическое планирование занятий с группой обучающихся с дислексией.....	66
Рецензии.....	71

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи (далее Программа) разработана для оказания помощи детям, имеющим нарушения устной и письменной речи, в рамках функционирования Логопедического пункта Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 03.08.2018).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО) № 373 от 06 октября 2009 года (с изменениями от 18.05.2015).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ) № 1598 от 19 декабря 2014 года.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа определяет содержание коррекционно-развивающего процесса, условия ее реализации в рамках деятельности Логопедического пункта и ожидаемые результаты.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Речевое развитие ребенка – это один из показателей готовности ребенка к школе. Анализ диагностических исследований речи обучающихся младшего школьного возраста показывает, что в последние годы в школах увеличивается количество детей, имеющих нарушения устной и письменной речи и испытывающих трудности в освоении программы начального образования. Недоразвитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических сторон речи является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, и часто проявляется в различных нарушениях устной и письменной речи. Кроме того, у обучающихся с речевыми проблемами недостаточно сформированы психические процессы.

Цели программы:

Программа коррекционной работы, составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, направлена на оказание логопедической помощи детям с речевыми нарушениями, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, устранение недостатков речевого развития обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа обеспечивает логопедическое сопровождение детей с речевыми нарушениями, обучающихся в общеобразовательной школе. Коррекционная работа осуществляется в логопедическом пункте (логопедический пункт – подразделение общеобразовательного учреждения, оказывающее помощь в освоении

общеобразовательных программ обучающимся с нарушениями устной и письменной речи первичного характера).

Программа (в основе вариант 5.1. по ФГОС НОО ОВЗ) предназначена для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия, дизартрия, ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития, у которых имеются нарушения всех компонентов речи, для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Задачи программы:

- обеспечить своевременное выявление детей с трудностями школьной адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- обеспечить организацию образовательного процесса для данной категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению основной общеобразовательной программы начального общего образования детьми с речевыми нарушениями;
- обеспечить организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями речевого развития;
- обеспечить разработку и реализацию коррекционно-развивающих рабочих программ.

Программа составлена с учетом особенностей психофизического и речевого развития обучающихся младшего школьного возраста, их образовательных возможностей с целью обеспечения коррекции речевых нарушений и расширения условий социальной адаптации.

В основу формирования Программы положены следующие принципы:

- адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующегося на развитие личности обучающегося;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий учет требований программы основного общего образования;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип сотрудничества с семьей.

Программа опирается на научные исследования в области психологии, психолингвистики, дефектологии. В программе нашли отражение идеи ряда теоретиков и практиков коррекционной педагогики и психологии М.Е. Хватцева, Е.Ф. Рау, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Г.Г. Мисаренко, Р.М. Боскис, Л.С. Волковой, А.Н. Корнева, Л.В. Лопатиной, Н.Н. Яковлевой, В.А. Ковшикова по проблемам коррекции нарушений звукопроизношения, процессов чтения и письма у детей. В программе также использованы теоретические идеи Л.С. Выготского о комплексном взаимодействии анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речедвигательного) в формировании речевых умений и навыков.

При составлении программы использованы:

- системы обследований детей с нарушениями речи Р.И. Лалаевой, Л.В. Венедиктовой, Л.В. Лопатиной;
- системы коррекции звукопроизношения Е.Ф. Рау, Л.В. Лопатиной; системы работы по коррекции дисграфии (нарушения письменной речи) на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко;

- тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой;
- нейролингвистический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму Т.В. Ахутиной;
- система работы по коррекции дислексии (нарушения чтения) А.Н. Корнева;
- система психологических упражнений и заданий С.Н. Костроминой и Л.Г. Нагаевой;
- система логопедического подхода к грамматическим темам Л.Г. Парамоновой;
- система работы по коррекции почерка Т.А. Трубниковой.

Основными содержательными направлениями работы при реализации Программы являются диагностическая и коррекционно-развивающая деятельности.

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с нарушениями речи соответствуют ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ:

- коррекция дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам;
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей возрастным нормам;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма).

Планируемые результаты коррекционной работы также должны учитывать и овладение обучающимися личностными и коммуникативными учебными действиями.

Личностные универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают овладение жизненной компетенцией, ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Личностные УУД включают следующие умения:

- проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- признавать собственные ошибки;
- ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе;
- выполнять основные правила здорового образа жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение

слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

1.2. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы должна позволять вести оценку результатов коррекционной работы в рамках освоения Программы.

Предметом оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является:

- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (групповые, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки;
- сформированность самооценки, умения адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении и поведении, умения видеть свои достоинства и недостатки, верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности;
- уровень овладения навыками коммуникации (в том числе: развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия речи и неречевых звучаний в естественной акустической среде, коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие у ребенка внятной, членораздельной, достаточно естественной речи).

Оценка личностного развития проводится по результатам педагогических наблюдений на основе портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении). Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

Результаты коррекционно-развивающей работы анализируются в отчетах учителей-логопедов и фиксируются в речевой карте.

Оценка достигнутых результатов выражается:

- в текущих отметках, которые ставятся учителями;
- в результатах наблюдений, проводимых учителями начальных классов, учителем-логопедом и школьным психологом;
- в промежуточных и итоговых оценках обучающихся.

При оценке итоговых предметных результатов обучения может быть использован мониторинг состояния устной и письменной речи с целью выявления эффективности коррекционного процесса и динамики речевого развития обучающихся, а также внесения необходимых изменений в рабочие программы.

Итоговая аттестация в логопедическом пункте отсутствует.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основными содержательными направлениями работы при реализации Программы являются диагностическая и коррекционно-развивающая деятельности.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с речевыми нарушениями особых потребностей в адаптации к освоению основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и определения содержания коррекционного процесса в условиях Логопедического пункта образовательного учреждения.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные цели коррекционной работы, поэтому диагностическая работа направлена на:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с нарушениями речи;
- сбор сведений об обучающихся с нарушениями речи на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с нарушениями речи;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с нарушениями речи, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом, речевом развитии обучающихся с нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с речевыми нарушениями;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с речевыми нарушениями;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (групповые, индивидуальные и подгрупповые занятия), что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с речевыми нарушениями и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

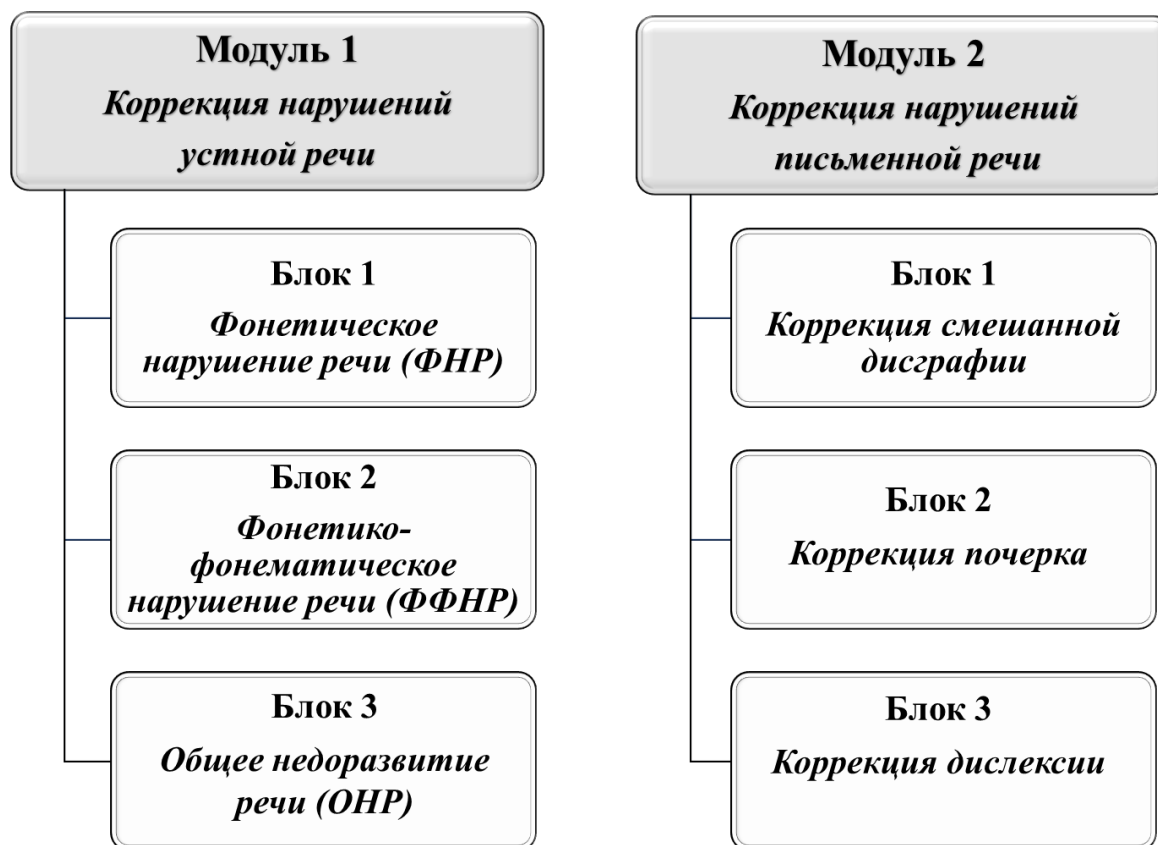
2.1.1. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа состоит из двух модулей:

I модуль – коррекция устной речи;

II модуль – коррекция письменной речи.

В состав каждого модуля входит три блока. Содержание каждого блока раскрывает систему коррекционной работы по определенному речевому нарушению.



2.1.2. ПЕРВЫЙ МОДУЛЬ включает в себя три блока (ФНР, ФФНР, ОНР) и раскрывает систему работы по коррекции нарушений устной речи и профилактике нарушений письменной речи.

Содержание первого модуля предусматривает:

- развитие психофизиологических функций, лежащих в основе устной речи: формирование речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному/компенсированному произношению звуков русского языка с учетом их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
- развитие двигательных функций;
- профилактика нарушений письменной речи.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие **направления работы**:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование навыков языкового анализа и синтеза;
- формирование просодических компонентов;
- развитие высших психических функций.

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи включает три этапа:

1. Организационный этап – обследование речи обучающихся и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.
2. Основной этап — коррекционно-развивающий. Основными задачами этого периода являются: формирование психофизиологических механизмов овладения произношением, развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении, развитие элементарных форм фонематического анализа. Коррекционно-развивающее обучение направлено на формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения, развитием лексико-грамматического компонента и связной речи.
Сроки и последовательность работы по формированию правильной артикуляции звуков определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, характером нарушения звукопроизношения, а также индивидуальными особенностями каждого отдельного обучающегося и объемом речевых проблем. В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи. Обучающиеся овладевают определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование навыков употребления правильных грамматических форм слова, словообразовательных моделей, лексико-грамматических конструкций.
3. Итоговое обследование речи обучающихся и оценивание коррекционных результатов. Обследование проводится ежегодно в конце учебного года (2 недели). Результаты обследований оформляются в речевой карте.

БЛОК 1. ФОНЕТИЧЕСКОЕ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ (ФНР)

Нарушения звукопроизношения – группа дефектов произношения, включающая такие нозологические формы как

- дислалия (нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата);
- ринолалия (нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата);
- дизартрия (нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата).

Основными **направлениями работы** при коррекции звукопроизношения являются:

- развитие артикуляционных навыков;
- развитие речевого дыхания, просодических компонентов речи;
- постановка и автоматизация поставленных звуков;
- развитие моторных навыков;
- профилактика нарушений письменной речи.

В результате работы на данном этапе у обучающихся должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи).

Планируемые результаты работы

Обучающиеся должны:

- уметь правильно употреблять звуки в самостоятельной речи;

- различать оппозиционные фонемы;
- владеть навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- уметь составлять связное высказывание.

БЛОК 2. ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ФФНР)

ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – несформированность звуковой стороны речи, характеризующаяся фонетическими и фонематическими дефектами. Главным определяющим признаком ФФНР является незавершенность формирования процессов произношения и восприятия фонем, близких по акустико-артикуляционным характеристикам. ФФНР представляет серьезное препятствие на пути овладения навыками письма и чтения и является причиной развития нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов.

Приступая к диагностическому обследованию речи у ребенка с ФФНР, учитель-логопед исследует состояние и подвижность артикуляционного аппарата, оценивает состояние голосовой и дыхательной функции. При обследовании звукопроизношения обращается внимание на характер имеющихся нарушений (замены, смешение, искажение, отсутствие), различение оппозиционных фонем, способность воспроизведения слов различного слогового состава. Крайне важным при ФФНР является исследование уровня сформированности навыков звукового анализа и синтеза. Диагностика устной речи завершается изучением количественной и качественной характеристики словарного запаса, сформированности грамматического строя речи и связной речи.

Основные направления логопедической работы при ФФНР включают коррекцию звукопроизношения, развитие фонематических процессов, профилактику нарушений письменной речи.

Планируемые результаты работы

Обучающиеся должны:

- уметь правильно употреблять звуки в самостоятельной речи;
- различать на слух и в произношении оппозиционные фонемы, владеть графо-фонемными связями;
- владеть навыками языкового анализа и синтеза;
- владеть навыками фонематического восприятия и представлений;
- уметь составлять связное высказывание.

БЛОК 3. ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ОНР III, IV уровень речевого развития)

ОНР (общее недоразвитие речи) – несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи. Среди детей с речевой патологией дети с ОНР составляют самую многочисленную группу - около 40%. Глубокие недостатки в развитии устной речи в дальнейшем неизбежно приведут к нарушению письменной речи – дисграфии и дислексии.

Логопедическая работа по коррекции ОНР выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

Коррекционно-развивающая работа по преодолению ОНР включает:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование просодической стороны речи;
- активизацию внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой пальцевой моторики;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной речи.

Планируемые результаты работы

Обучающиеся должны:

- уметь правильно употреблять звуки в самостоятельной речи;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;

- владеть навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- определять слогоритмическую структуру слова;
- уметь согласовывать слова при помощи вопросов;
- владеть операциями словоизменения и словообразования;
- уметь составлять связное высказывание.

2.1.3. ВТОРОЙ МОДУЛЬ раскрывает содержание коррекционной деятельности по преодолению нарушений письменной речи и состоит из трех блоков (смешанная дисграфия, коррекция почерка, дислексия).

БЛОК 1. КОРРЕКЦИЯ СМЕШАННОЙ ДИСГРАФИИ

Дисграфия – специфические недостатки письма, вызванные нарушением ВПФ (высших психических функций), принимающих участие в процессе письменной речи. Согласно исследованиям, дисграфия выявляется у 53 % обучающихся вторых классов и 37-39% обучающихся среднего звена, что говорит об устойчивости данной формы речевого нарушения. Высокая распространенность дисграфии среди школьников связана с тем фактом, что около половины выпускников детских садов поступают в первый класс с ФФНР или ОНР, при наличии которых невозможен процесс полноценного овладения грамотой. О наличии дисграфии можно говорить только после того, как ребенок овладевает техникой письма.

Традиционная система логопедических занятий по коррекции смешанной дисграфии предполагает работу над нарушенными сторонами устной и письменной речи и неречевыми процессами и включает:

- развитие высших психических функций;
- развитие пространственных и временных представлений;
- развитие фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза слов;
- развитие оптических и слуховых дифференцировок;
- количественное и качественное обогащение словаря;
- совершенствование слогового и морфемного анализа и синтеза слов;
- развитие навыков словоизменения и словообразования;
- развитие лексико-грамматических навыков;
- развитие самостоятельной речи.

Логопедическая работа по коррекции смешанной дисграфии проводится в четыре этапа:

Организационный: выявление обучающихся, нуждающихся в коррекционной помощи, проведение первичного обследования, оформление документации и планирование работы. На этом этапе учитель-логопед проводит обследование устной и письменной речи всех обучающихся начальной школы.

Диагностический: проведение углубленного обследования речевых функций. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Основной: (коррекционно-развивающий) развитие высших психических функций и соотнесенной работы анализаторов, коррекция речевых нарушений и закрепление полученных умений и навыков.

Диагностический: заключительный (проведение итоговой диагностики, мониторинг результатов коррекционной работы).

Основными **задачами** работы по коррекции смешанной дисграфии являются:

- развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического, речедвигательного;
- развитие высших психических функций, познавательных процессов: внимания (слухового, зрительного), памяти (слуховой, зрительной), логического мышления и т.д.;
- повышение уровня общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря обучающихся;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие навыков языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста;

- дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство (*л-м, п-т, и-ш, ц-щ, ђ-д, в-д, у-ч, г-р, у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ*);
- дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства;
- закрепление графо-фонемных связей с опорой на артикуляции с использованием артикуляторных символов;
- развитие графо-моторных навыков;
- обозначение мягкости/твёрдости согласных звуков при помощи гласных первого и второго ряда;
- развитие навыков словообразования и словоизменения;
- развитие навыков морфемного анализа и синтеза;
- развитие слогоритмических навыков;
- совершенствование орфографических навыков;
- развития навыка распространения предложений (схема «подлежащее-сказуемое») и согласования различных частей речи при помощи вопросов;
- развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков;
- обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций;
- формирование и развитие связной выразительной речи;
- развитие навыков само/взаимоконтроля, умения работать в коллективе.

Планируемые результаты работы

Обучающиеся должны знать:

- артикуляционные особенности звуков родного языка;
- графическое изображение смешиваемых звуков;
- гласные звуки; пары согласных звуков по твёрдости/мягкости, по звонкости/ глухости;
- термины: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения, текст;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);
- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- правописание предлогов и приставок;
- правописание суффиксов и приставок;
- части речи;
- главные и второстепенные члены предложения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляционно-акустическим признакам;
- дифференцировать буквы по оптическим признакам;
- подбирать слова на заданный звук;
- объяснять значения слов различных лексических и грамматических групп;
- оперировать слогоритмической структурой слова;
- определять в словах место и последовательность заданного звука;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез на уровне предложения и текста;
- распознавать части речи и их основные признаки;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- согласовывать слова, составлять связное высказывание;
- производить морфемный анализ и синтез;
- различать понятия словоизменение и словообразование;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
- составлять самостоятельное высказывание, текст.

БЛОК 2. КОРРЕКЦИЯ ПОЧЕРКА

Почерк является сложным двигательным вторично автоматизированным навыком. Индивидуальные навыки письма включают сформированные технические, оптико-графические и языковые навыки.

Система работы по коррекции почерка, базирующаяся на авторской методике «Школа грамотного и красивого письма» Трубниковой Татьяны Алексеевны, способствует формированию сенсорно-моторных сигналов при написании графем и установлению ассоциативных связей между буквой, ее элементами и сенсорными образами. Она направлена на коррекцию несовершенных графо-моторных навыков у обучающихся начальных классов. Дети, испытывающие трудности в овладении графо-моторными умениями, характеризуются несовершенным самоконтролем и как следствие слабой самопроверкой, низким уровнем пространственных представлений, недоразвитием мелкой моторики. Часто на письме у таких школьников появляются ошибки оптико-кинестетического характера.

Основные **направления работы** по коррекции почерка:

- развитие психических функций;
- развитие ритмических и логоритмических навыков;
- развитие сочетанной работы анализаторов, участвующих в процессе письма;
- развитие и совершенствование пространственных представлений;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие оптического и тактильного гнозиса;
- развитие мелкой моторики;
- развитие и совершенствование графо-моторных навыков;
- формирование и совершенствование навыка правильного написания и правильного соединения графем в слово;
- развитие языковых навыков.

Система работы по коррекции почерка включает:

- Развитие психических функций.
- Развитие умения сосредоточить внимание и удержать в памяти определенное количество предметов.
- Развитие умения переключать внимание, воспринимать и воспроизводить в определенной последовательности названия предметов или геометрических фигур.
- Формирование пространственных представлений.
- Развитие умения удерживать в памяти по заданию определенное количество предметов и воспроизводить их по заданию.
- Совершенствование оптико-кинестетического гнозиса и праксиса (предметы, графические объекты, дифференциация букв по величине, форме, цвету).
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие дифференцированного восприятия букв: сначала далеких по конфигурации, затем близких (используя геометрические фигуры и буквы разного шрифта).
- Обучение манипулированию элементами букв, составление и разложение букв на элементы.
- Развитие умения исключать лишний элемент или прибавлять его для получения новой буквы.
- Развитие умения сопоставлять букву со звуком с опорой на моторику и осязание.
- Совершенствование навыка восприятия буквы, используя различные анализаторы.
- Разбор элементов буквы. Конструирование и реконструирование буквы из элементов и мелких предметов.
- Закрепление графического обозначения буквы с опорой на вербальный образ.
- Письмо буквы в воздухе. Нахождение места буквы в алфавите. Запись буквы по заданию.
- Дифференциация букв сходных и различных по написанию.
- Коррекция графо-моторных навыков: отработка написания элементов букв по группам с опорой на проговаривание; соединение букв при письме разными способами («поводок», «веревочка», «хвостик»):

<i>с, а, г, д, о</i>	<i>п, в, т, р</i>	<i>ш, й, ц, ш, щ</i>	<i>л, м, я</i>
<i>е, в, ё</i>	<i>ъ, ы, ь, ъ</i>	<i>н, к, ю</i>	<i>у, з</i>
<i>э, ф, х, ж</i>	<i>и, ъ, ъ, ъ, ъ</i>	<i>з, е, ё</i>	<i>с, о, ф</i>
<i>з, х, ж</i>	<i>л, л, л, л</i>	<i>д, в, б</i>	<i>к, н, ю</i>
<i>ч, у</i>	<i>л, м, я, а</i>		

Виды работ, применяемые в авторской методике коррекции почерка:

- Упражнения на развитие точности и моторной ловкости движений пальцев рук с помощью массажеров (Су-Джок, Чудо-валик, шипованные шарики из резины, пластмассы, дерева, эспандеры, мелкие шарики, настольные плоскостные массажеры из различных материалов).
- Игры и упражнения на различение формы, цвета, объема, положения (объемные геометрические фигуры, игрушки из различных материалов, блоки Дьенеша, круги и вкладыши М. Монтессори и др.).
- Диагностические материалы для определения сформированности графо-моторных навыков («домик» Н.И. Гуткиной, «дорожки» Л.А. Венгера и др.), исследования координации и движения руки и глаз (монометрический текст), исследования готовности руки к овладению письмом (рисование, черчение, внутренние и внешние шаблоны, графические диктанты, свободное письмо) и др. «Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей» М.М. Безруких.
- Упражнения и материалы для определения ведущей руки, уха, глаза (тесты для определения скрытого левшества, фотоаппарат, волчок, вертушка, ракушка, калейдоскоп, труба и т.д.).
- Упражнения на различение речевых звуков.
- Работа с условными обозначениями.
- Упражнения на соотнесение буквы со зрительным и вербальным образом (*п* - палка, галочка; *т* - палка, галка, галочка; *л* - кол, ворота, круглюшка и макушка; *л* - кол, широкий забор, круглюшка и макушка) и соединения букв.
- Качественный и количественный анализ слов различной структуры.
- Составление слов по образным элементам букв.
- Письменные упражнения со слогами, словами и предложениями, используя «шифр» буквы (цифровой, схематичный и т.д.).
- Письмо под диктовку.
- Работа с деформированными речевыми единицами.
- Самостоятельное письмо (списывание, изложение, сочинение).

Планируемые результаты работы

Обучающиеся должны иметь:

- достаточный уровень развития навыков пространственной ориентации;
- развитую мелкую моторику;
- динамичный и читаемый почерк;
- улучшение внешнего вида письменных работ;
- снижение/исчезновение дисграфических ошибок при письме (особенно оптического характера);
- устойчивые графо-фонемные связи;
- грамотное и красивое письмо.

Решение задач блока способствует совершенствованию и автоматизации графомоторных навыков, уменьшению дисграфических и дислексических ошибок оптико-кинестетического характера, улучшению почерка и усвоению общеобразовательных программ.

БЛОК 3. КОРРЕКЦИЯ ДИСЛЕКСИИ

Дислексия – специфические затруднения в овладении навыками чтения, обусловленные недоразвитием ВПФ и дискоординацией в работе зрительного, речедвигательного и речеслухового анализаторов, принимающих участие в реализации процесса чтения.

Блок по коррекции дислексии предполагает работу над всеми нарушенными сторонами устной речи и неречевыми процессами, с учетом ведущего нарушения.

Основные **направления** коррекционной работы при дислексии:

- развитие высших психических функций;
- развитие сукцессивных способностей;
- развитие звукопроизносительной стороны речи;
- развитие анализаторов, участвующих в производстве письменной речи, совершенствование их сочетанной работы;
- развитие навыков языкового анализа и синтеза;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- развитие фонематического слуха; фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза, представлений;
- расширение, активизация, актуализация словарного запаса;
- формирование функций обобщений, словоизменения, словообразования;
- развитие лексико-грамматических функций;
- развитие просодических компонентов речи;
- развитие навыков пространственной ориентации;
- развитие зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления;
- развитие способностей к концентрации, распределению и переключению внимания;
- развитие буквенного гнозиса;
- развитие зрительного гнозиса, восприятия;
- развитие и закрепление графо-фонемных связей;
- развитие зрительной памяти;
- расширение поля зрения, развитие навыков антиципации;
- формирование пространственных представлений.

Планируемые результаты работы

Обучающиеся должны иметь:

- достаточный уровень развития ВПФ;
- устойчивые графо-фонемные связи;
- соответствие уровня развития навыка чтения возрастным нормам:
 - сформированная техническая сторона речи;
 - сформированная смысловая сторона речи;
 - сформированная интонационно-просодическая сторона речи.

Обучающиеся должны:

- дифференцировать языковые единицы (звук, буква, предложение, текст и т.д.);
- дифференцировать звуки по определенным параметрам;
- осуществлять операции языкового анализа и синтеза;
- владеть лексико-грамматическими навыками (словоизменение, словообразование, согласование и т.д.).

2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Приложение 1)

Каждый блок Программы составлен из расчета 1-3 учебных часов в неделю.

Исходя из речевого нарушения, учитывая итоги диагностики, учитель-логопед отбирает необходимый коррекционный материал и обобщает его в рабочей программе, учитывающей образовательные потребности определенной группы обучающихся.

Учитель-логопед при составлении рабочих программ имеет право выбирать соответствующее содержание коррекционных модулей, варьировать количество часов, необходимых для усвоения темы в каждой конкретной группе, в зависимости от сложности дефекта, внося изменения в рабочую программу и тематическое планирование в соответствии с правилами оформления документации образовательного учреждения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации Программы соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, СанПиН и обеспечивает достижение планируемых результатов.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения и регламентируется локальными актами образовательного учреждения.

3.1.1. Организация коррекционно-развивающего процесса

Организация работы в школьном логопедическом пункте в рамках Программы предполагает проведение коррекционно-развивающих мероприятий для детей с нарушениями речи и дает возможность большему контингенту обучающихся быть успешными в обучении. Важным средством предупреждения школьных проблем является пропедевтическая направленность процесса коррекционного обучения, учитывающая особенности усвоения материала детьми с нарушениями речи; его индивидуализация, достигаемая за счет тщательного изучения структуры речевого нарушения, осуществляемая в рамках организации единого речевого режима с привлечением всех заинтересованных сторон (обучающихся, родителей, учителей, логопеда, психолога, социального педагога, медицинских работников).

Коррекционно-развивающий процесс осуществляется на основе рабочих программ, разрабатываемых с опорой на Программу, исходя из индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. В зависимости от выявленного уровня речевых нарушений некоторые темы могут быть пропущены или сокращены. Освободившееся время целесообразно потратить на расширение тем, наиболее способствующих коррекции логопедических нарушений.

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система (групповые, занятия): 35-45 минут (с обучающимися 1-х классов), 40-45 минут (с обучающимися 2-4-х классов). В связи с разной степенью выраженности речевого дефекта предусматриваются подгрупповые и индивидуальные занятия по 20-25 минут. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5-10 минут.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. В первые две недели сентября проводится первичное обследование устной и письменной речи младших школьников для выявления обучающихся особыми образовательными потребностями с целью последующего формирования групп коррекции.

В конце учебного года проводится обследование устной и письменной речи обучающихся начальной школы с целью выявления детей:

- завершающих обучение в Логопедическом пункте;
- продолжающих обучение в Логопедическом пункте;
- нуждающихся в обучении в Логопедическом пункте общеобразовательной школы.

В основе диагностики и коррекции речевых нарушений лежит нейролингвистический подход, что нашло отражение в мониторинге устной и письменной речи обучающихся и фиксации речевых нарушений в специальных речевых картах. Оценка динамики индивидуальных достижений сформированности устной и письменной речи проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики, и отражается в речевых картах.

Прием обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение учебного года по мере освобождения мест. Выпуск обучающихся так же может производиться в течение всего учебного года, по мере устранения у них дефектов речи. Сроки коррекционного обучения определяются учителем-логопедом и зависят от сложности речевого нарушения в соответствии с классификацией речевых нарушений кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена.

Коррекционные занятия в Логопедическом пункте проходят с 16 сентября по 14 мая включительно.

Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет в зависимости от тяжести и структуры дефекта.

3.1.2. Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения Программы.

В кабинетах должны быть созданы все условия для учебного процесса:

- одноместные и двухместные парты и стулья в соответствии с СанПиН;
- компьютер или ноутбук с принтером (или возможностью вывода на печать в ближайший сетевой принтер), электронная доска или проектор с экраном;
- наглядные пособия и дидактические материалы и т.д.

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

В логопедическом пункте общеобразовательного учреждения работает специалист (учитель-логопед), имеющий высшее *дефектологическое* образование.

Основные компетентности учителя-логопеда Логопедического пункта:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать образовательный результат;
- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения Программы, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об обучающемся как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета.

3.1.4. Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию Программы:

1. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: Детство-пресс, 2005.
2. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой, 2015.
3. Бессонова Т.П. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения. – М.: АРКТИ, 2016.
4. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев: дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для начальной школы. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1995.
5. Бехелева А.Н., Дроздова В.А. Русинова Ю.А. Галочкины классики. Рабочая тетрадь для 1-4 классов. – СПб.: Мегап rint Сити, 2015.
6. Бехелева А.Н., Дроздова В.А. ЛОГОпомогалочка. Логопедическая тетрадь. – СПб.: Мегап rint Сити, 2014.
7. Возьмемся за руки, друзья! Сборник учебно-методических материалов / Под ред. Л.Ю. Муравьевой, выпуск 1. – СПб.: Советник, 2012.
8. Возьмемся за руки, друзья! Сборник учебно-методических материалов / Под ред. Ю.А. Русиновой, выпуск 2. – СПб.: АППО, 2013.
9. Городилова В.И., Рау Е.Ф. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Учпедгиз», 1957.
10. Дроздова В.А. Гнолики и Шайбики: «классные» истории и «домашние» посиделки. Рабочая тетрадь для 2-3 класса. – СПб.: Мегап rint Сити, 2017.
11. Дроздова В.А. Зазеркальная гимнастика. Укрощаем непослушный язычок. – СПб.: Мегап rint Сити, 2016.
12. Дроздова В.А. ЛОГОматика: логопедическая грамматика. Рабочая тетрадь для 3 класса. – СПб.: «Мегап rint Сити», 2014.
13. Дроздова В.А., Бехелева А.Н. ЛОГОобучалочка для первоклассников. Логопедическая тетрадь. – СПб.: Мегап rint Сити, 2013.
14. Дроздова В.А. Логопедическая тетрадь для 2-3 класса. – СПб.: Мегап rint Сити, 2013.
15. Дроздова В.А. ЛОГОпедические опыты: части речи. Рабочая тетрадь для 4 класса. – СПб.: Мегап rint Сити, 2015.

16. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2006.
17. Ефименкова Л.Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: Просвещение, 1991.
18. Жиренко О.Е., Лукина Т.М. Тренажер по чистописанию: Добукварный и букварный периоды. 1 класс. 2-е изд. – М.: ВАКО, 2016.
19. Жиренко О.Е. Тренажер по чистописанию: Учимся писать грамотно. 2 класс. – М.: ВАКО, 2016.
20. Жиренко О.Е., Лукина Т.М. Тренажер по чистописанию: Учимся работать с текстом. 3 класс. 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017.
21. Жиренко О.Е. Тренажер по чистописанию и развитию речи. 4 класс. – М.: ВАКО, 2017.
22. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2015.
23. Калинина Т.Г., Селезнева Н.И., Трубникова Р.Л., Филиппова О.В. Оценка языковых компетенций учащихся 1-4 классов. – СПб.: Любавич, 2018.
24. Калинина Т.Г. Думай. Анализируй. Пиши правильно. Развивающие занятия для 3 класса. – СПб.: Любавич, 2018.
25. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Учитель, 2003.
26. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006.
27. Комарова Л.А. Автоматизация звука р (р', л, с, з, ц, ж, ш, ч-щ) в игровых упражнениях. Комплект из 10 тетрадей. – М.: Гном и Д, 2008.
28. Кондранина Т. И. Русский язык. Практическое пособие. 2 класс. – М.: Издат-школа 2000, 2000.
29. Кондранина Т. И. Русский язык. Практическое пособие. 3 класс. – М.: Издат-школа 2000, 2000.
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. 3-е изд. – М.: ГНОМ, 2014.
31. Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н. Яковлевой. Учебно-методическое пособие. – СПб.: АППО, 2004.
32. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: МиМ, 1997.
33. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось-89, 1999.
34. Костромина С.Н. Учиться на пятерки по чтению. Как? – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2008.
35. Костюк Ю.В. Путешествие в страну Читалию. Занимательные задания по профилактике нарушений чтения у детей 1 класса общеобразовательной школы. – СПб.: **Печатный Элемент**, 2017.
36. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Союз, 2001.
37. Мазанова Е.В. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия. – Киров, 2003.
38. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии «Учусь работать со словом». – М.: Гном и Д, 2006.
39. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Гном и Д, 2007.
40. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза. Альбом для упражнений. – М., 2006.
41. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Гном и Д, 2008.
42. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. – М.: Гном и Д, 2007.
43. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Гном и Д, 2007.
44. Новоторцева И.В. Артикуляционная гимнастика. – М., 1996.
45. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. Устранение недостатков устной и письменной речи. – СПб.: Дельта, 1996.
46. Парамонова Л.Г. Как научить ребенка правописанию. – СПб.: Дельта, 1997.

47. Парамонова Л.Г. Правописание шаг за шагом. – СПб.: Дельта, 2004.
48. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб.: Союз, 2001.
49. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. – СПб.: Дельта, 2001.
50. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта, 2001.
51. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков. – СПб.: Каро, 2009.
52. Развитие устной и письменной связной речи у младших школьников. Из опыта работы учителей-логопедов Пушкинского района Санкт-Петербурга. – СПб., г. Пушкин, 2011.
53. Романова Е.В. Напишу правильно буквы «П» и «Т». – СПб.: «ЗНАНИЕ – СИЛА», 2017.
54. Романова Е.В. Пишу правильно буквы «Б» и «Д». – СПб.: «КАРО», 2007.
55. Романова Е.В. Пишу правильно буквы «И» и «У». – СПб.: «КАРО», 2007.
56. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.
57. Седова Н.Г. и др. Учебно-практическое пособие. Приемы работы по коррекции дислексии у младших школьников. – СПб., 2004.
58. Токарь И.Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи у учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы. – М.: Образование Плюс, 2005.
59. Ткаченко Т.А. Легко и точно подбираем слова. – М.: Ювента, 2008.
60. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1998.
61. Трубникова Т.А. Логоритмика как средство профилактики и коррекции ошибок на письме детей-дисграфиков. Исправление почерка. – СПб.: Союз, 2005.
62. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Диктанты и изложения для 1-4 класса. – Владимир: «Астрель», 2016.
63. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Русский язык. Правила и упражнения. 1-5 класс. – М.: Астрель, 2003.
64. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Справочное пособие по русскому языку. – М.: Астрель, 2004.
65. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Справочное пособие по русскому языку: 4-й класс. – М.: Астрель, 2014.
66. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М.: Просвещение. 1993.
67. Ушакова О.Д. Диктанты на правописание Ъ и Ь. 2-4 классы. Серия «Начальная школа». – СПб.: Литера, 2008.
68. Ушакова О. Д. Пословицы, поговорки и крылатые выражения. – СПб.: Литера, 2007.
69. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. – М.: АРКТИ, 2002.
70. Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками. – М.: Аквариум, 1996.
71. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: РУССИКО, 2013.
72. Шапиро И.Н., Кондакова М.Ф., Подшивалова М.И., Ермоник Ц.Г. Диктанты и другие материалы для дифференциации смешиваемых букв. – М.: Просвещение, 1964.
73. Шапиро С.Л. К истории вопроса о дискалькулии у школьников // Опыт изучения аномальных детей. – Л.: ЛГПИ им. А.И.Герцена, 1978.
74. Шклярова Т.В. Найди ошибку. 2 класс. – М.: Грамотей, 2018.
75. Шклярова Т.В. Найди ошибку. 3 класс. – М.: Грамотей, 2018.
76. Шклярова Т.В. Найди ошибку. 4 класс. – М.: Грамотей, 2018.
77. Шклярова Т.В. Сборник упражнений. Вставь букву. – М.: Грамотей, 2015.
78. Шклярова Т.В. Сборник упражнений. Подбери слово. – М.: Грамотей, 2015.
79. Яковлева Н.Н., Иванова Т.А., Ивлева М.Г. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов – СПб.: СПб АППО, 2015.
80. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2016.
81. CD-диски автора методики «Коррекция почерка» Трубниковой Т.А. с материалами по изучаемым темам.
82. CD-диски к логопедическим пособиям Дроздовой В.А. «Логоматика», «Логопедические опыты: части речи», «Гнолики и шайбики: дифференцируем «о»-«а»».
83. CD-диски с иллюстративным материалом для обследования.

Примерное тематическое планирование логопедических занятий с группой обучающихся с ФНР
Модуль 1. Блок 1.

(в рабочих программах содержание, наличие или отсутствие разделов и некоторых тем программы, а также их порядок может варьироваться в зависимости от результатов обследования и индивидуальных особенностей обучающихся)

№	Содержание коррекционной работы		Планируемые результаты коррекционной работы	Материально-техническое и информационно-компьютерное обеспечение
	Тема коррекционного занятия	Элементы содержания		
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
Раздел программы: Исследование состояния устной речи – 4 часа				
1	Исследование состояния общей, мелкой моторики, пространственно-временных представлений.	Проверка состояния неречевых функций, фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, оптико-пространственных навыков.		Альбомы обследования; мониторинг, разработанный на основе диагностики Т.А. Фотековой.
2	Исследование состояния артикуляционной моторики и звукопроизношения, просодических компонентов речи.			
3	Исследование состояния фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза.			
4	Исследование состояния лексико-грамматического строя речи.			
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ ЭТАП – 82 часа				
Раздел программы: Мелкая моторика – 3 часа				
5	Развитие мелкой моторики.	Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками; сжимание – разжимание пальцев, кулачков; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук. Штриховки, рисование по клеточкам, работа с трафаретами. Игры с карандашом, счетными палочками; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков; завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков; работа с мозаикой. Упражнения на развитие зрительного внимания и памяти, тактильного гнозиса.	Знать названия пальцев, уметь с их помощью воспроизводить по показу педагога различные позы.	Карандаши, мячик «су-джок», массажные колечки, счетные палочки, пластилин, пуговицы, трафареты, мозаика, шнурки, объемные буквы.
6	Развитие координации пальцев рук.			
7	Развитие четких дифференцированных движений пальцев рук.			
Раздел программы: Зрительно-пространственные представления – 4 часа				

8	Развитие умения ориентироваться в схеме собственного тела.	Упражнения и игры, направленные на развитие пространственно-временных представлений. Развитие зрительного внимания, развитие слухового внимания и памяти на материале речевых и неречевых звуков, тактильного гнозиса. Упражнения на формирование почерка.	Уметь ориентироваться в собственной схеме тела, в схеме тела, стоящего напротив; уметь ориентироваться на тетрадном листе; уметь воспроизводить по образцу несложные рисунки по клеточкам. Уметь точно выполнять инструкцию педагога.	Карандаши, зеркало, трафареты, раздаточный материал для штриховок; пособие «Логообучалочка», интерактивные пособия.
9	Развитие умения ориентироваться в пространстве, на тетрадном листе.			
10	Уточнение и закрепление временных понятий.			
11	Развитие графо-моторных навыков. Воспроизведение графического ритма.			
Раздел программы: Речевое дыхание – 5 часов				
12	Развитие физиологического диафрагмального дыхания.	Дыхательные упражнения. Развитие высших психических функций, тактильного праксиса, зрительно-пространственной ориентировки.	Уметь осуществлять правильный удлиненный выдох. Уметь воспроизводить артикуляцию гласных на одном выдохе длительно. Уметь дифференцировать речевые и неречевые звуки.	Пособия для развития речевого дыхания («карусель» и т.д.), карандаши, пособия для формирования правильного речевого дыхания.
13	Совершенствование навыка диафрагмального дыхания.			
14	Упражнения, направленные на формирование плавного вдоха и длительного выдоха.			
15	Развитие дыхательных навыков.			
16	Отработка умения производить рациональный выдох в процессе произнесения неискаженных звуков.			
Раздел программы: Общая и специальная артикуляционная гимнастика – 9 часов				
17	Развитие подвижности артикуляторного аппарата.	Артикуляторные упражнения. Развитие зрительного и слухового внимания, зрительно-пространственной ориентировки. Развитие простого фонематического анализа, синтеза, представлений.	Четко понимать, к правильному артикулированию какого звука нужно стремиться. Уметь выполнять артикуляционные движения общей и специальной гимнастики в нужном темпе и объеме.	Зеркало на группу и индивидуальные зеркала, артикуляционные профили, иллюстративный материал – картинные изображения артикуляторных
18	Развитие артикуляторной моторики.			
19	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляторного аппарата.			
20	Совершенствование артикуляторных навыков.			
21	Формирование навыка выполнения комплекса упражнений общей артикуляционной гимнастики.			
22	Отработка навыка выполнения комплекса упражнений общей артикуляционной гимнастики.			
23	Формирование навыка выполнения комплекса упражнений специальной артикуляционной гимнастики.			

24	Совершенствование навыка выполнения комплекса упражнений общей артикуляционной гимнастики.			упражнений, пособие «Зазеркальная гимнастика».
25	Отработка элементов артикуляторного уклада, объединение изолированных элементов в единый артикуляционный уклад.		Уметь производить фонематический анализ слов простой слоговой структуры.	
Раздел программы: Постановка [л] – 1 час				
26	Воспитание правильного артикуляторного уклада звука [л].	Развитие слухового внимания, памяти и других ВПФ.	Уметь правильно воспроизводить изолированный звук.	Индивидуальные зеркала, индивидуальные шпатели.
Раздел программы: Автоматизация [л] – 9 часов				
27	Автоматизация звука [л] в закрытых слогах.	Упражнения на развитие артикуляторной, мелкой и общей моторики, развитие зрительного и слухового внимания и памяти, развитие тактильно гнозиса, развитие логического мышления, совершенствование навыка простого фонематического анализа. Развитие навыка графического обозначения звука. Упражнения на развитие и закрепление графо-моторных навыков. Развитие навыка чтения.	Уметь соотносить звук с артикуляцией и артикуляцию со звуком. Уметь правильно и четко (допускается утрированное произношение на начальных этапах автоматизации) воспроизводить звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах. Уметь производить фонематический анализ слов простой слоговой структуры. Уметь обозначать поставленный звук соответствующей буквой.	Зеркало на группу и индивидуальные зеркала, артикуляционные профили, иллюстративный материал, пособия «Зазеркальная гимнастика», «Логообучалочка».
28	Автоматизация звука [л] в открытых слогах.			
29	Автоматизация звука [л] в слогах со стечением.			
30	Автоматизация звука [л] в словах.			
31	Автоматизация звука [л] в словосочетаниях.			
32	Автоматизация звука [л] в предложениях.			
33	Автоматизация звука [л] в чистоговорках и стихотворениях.			
34	Автоматизация звука [л] в текстах.			
35	Автоматизация звука [л] в самостоятельной речи.			
Раздел программы: Постановка [р] – 1 час				
36	Воспитание правильного артикуляторного уклада звука [р].	Развитие слухового внимания и памяти и других ВПФ.	Уметь правильно воспроизводить изолированный звук.	Индивидуальные зеркала, индивиду шпатели.
Раздел программы: Автоматизация [р] – 9 часов				
37	Автоматизация звука [р] в открытых слогах.	Упражнения на развитие артикуляторной, мелкой и общей моторики, развитие зрительного и слухового внимания и памяти, развитие тактильно гнозиса, развитие логического мышления, совершенствование навыка простого фонематического анализа.	Уметь соотносить звук с артикуляцией и артикуляцию со звуком. Уметь правильно и четко (допускается утрированное произношение на начальных этапах автоматизации) воспроизводить звук в слогах, словах, словосочетаниях,	Зеркало на группу и индивидуальные зеркала, артикуляционные профили, иллюстративный
38	Автоматизация звука [р] в закрытых слогах.			
39	Автоматизация звука [р] в слогах со стечением.			
40	Автоматизация звука [р] в словах.			
41	Автоматизация звука [р] в словосочетаниях.			
42	Автоматизация звука [р] в предложениях.			

43	Автоматизация звука [р] в чистоговорках и стихотворениях.	Развитие навыка графического обозначения звука. Упражнения на развитие и закрепление графо-моторных навыков. Развитие навыка чтения.	предложениях, стихотворениях и текстах. Уметь производить фонематический анализ слов простой слоговой структуры. Уметь обозначать поставленный звук соответствующей буквой.	материал, пособия «Зазеркальная гимнастика», «Логообучалочка».
44	Автоматизация звука [р] в текстах.			
45	Автоматизация звука [р] в самостоятельной речи.			
Раздел программы: Постановка [р'] – 1 час				
46	Воспитание правильного артикуляторного уклада звука [р'].	Развитие слухового внимания и памяти и других ВПФ.	Уметь правильно воспроизводить изолированный звук.	Индивидуальные зеркала, индивидуальные шпатели.
Раздел программы: Автоматизация [р'] – 9 часов				
47	Автоматизация звука [р'] в открытых слогах.	Упражнения на развитие артикуляторной, мелкой и общей моторики, развитие зрительного и слухового внимания и памяти, развитие тактильно-гнозиса, развитие логического мышления, совершенствование навыка простого фонематического анализа. Развитие навыка графического обозначения звука. Упражнения на развитие и закрепление графо-моторных навыков. Развитие навыка Чтения.	Уметь соотносить звук с артикуляцией и артикуляцию со звуком. Уметь правильно и четко (допускается утрированное произношение на начальных этапах автоматизации) воспроизводить звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах. Уметь производить фонематический анализ слов простой слоговой структуры. Уметь обозначать поставленный звук соответствующей буквой.	Зеркало на группу и индивидуальные зеркала, артикуляционные профили, иллюстративный материал, пособия «Зазеркальная гимнастика», «Логообучалочка».
48	Автоматизация звука [р'] в закрытых слогах.			
49	Автоматизация звука [р'] в слогах со стечением.			
50	Автоматизация звука [р'] в словах.			
51	Автоматизация звука [р'] в словосочетаниях.			
52	Автоматизация звука [р'] в предложениях.			
53	Автоматизация звука [р'] в чистоговорках и стихотворениях.			
54	Автоматизация звука [р'] в текстах.			
55	Автоматизация звука [р'] в самостоятельной речи.			
Раздел программы: Дифференциация [р]-[р'] – 5 часов				
56	Дифференциация [р]-[р'] в слогах.	Развитие ВПФ; развитие логического мышления, совершенствование навыка простого фонематического анализа и синтеза. Совершенствование Л-Г строя речи и навыка чтения. Совершенствование графо-моторных навыков.	Уметь правильно и четко воспроизводить звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах. Уметь дифференцировать звуки [р]-[р'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах. Уметь производить фонематический анализ слов простой слоговой структуры. Уметь обозначать поставленные звуки соответствующими буквами.	Зеркало на группу и индивидуальные зеркала, иллюстративный материал, пособия «Зазеркальная гимнастика», «Логообучалочка», мяч.
57	Дифференциация [р]-[р'] в словах.			
58	Дифференциация [р]-[р'] в словосочетаниях.			
59	Дифференциация [р]-[р'] в предложениях.			
60	Дифференциация [р]-[р'] в стихотворениях и текстах.			

Раздел программы: Дифференциация [р]-[л] – 5 часов				
61	Дифференциация [р]-[л] в слогах.	Развитие ВПФ; развитие логического мышления, совершенствование навыка простого фонематического анализа и синтеза. Совершенствование Л-Г строя речи и навыка чтения. Совершенствование графо-моторных навыков.	Уметь правильно и четко воспроизводить звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах. Уметь дифференцировать звуки [р]-[л] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах. Уметь производить фонематический анализ слов простой слоговой структуры. Уметь обозначать поставленные звуки соответствующими буквами.	Зеркало на группу и индивидуальные зеркала, иллюстративный материал, пособия «Зазеркальная гимнастика», «Логообучалочка», мяч.
62	Дифференциация [р]-[л] в словах.			
63	Дифференциация [р]-[л] в словосочетаниях.			
64	Дифференциация [р]-[л] в предложениях.			
65	Дифференциация [р]-[л] в стихотворениях и текстах.			
Раздел программы: Слоговой анализ и синтез – 4 часа				
66	Развитие слухового внимания и памяти. Воспроизведение ритмического рисунка по инструкции.	Развитие ВПФ; развитие логического мышления, совершенствование навыка простого фонематического анализа и синтеза. Совершенствование Л-Г строя речи и навыка чтения. Совершенствование графо-моторных навыков.	Уметь воспроизводить (отстукиванием, хлопками и т.д.) слоговую структуру слов. Уметь правильно воспроизводить слова различной слоговой структуры. Уметь производить фонематический анализ слов простой слоговой структуры. Уметь обозначать поставленные звуки соответствующими буквами.	Иллюстративный материал, пособия «Зазеркальная гимнастика», «Логообучалочка», мяч.
67	Гласные. Деление на слоги с опорой на проговаривание.			
68	Ударение. Определение ударной гласной и ударного слога с опорой на проговаривание.			
69	Развитие навыка воспроизведения слов различной слоговой структуры.			
Раздел программы: Фонематический анализ и синтез – 7 часов				
70	Звуки гласные и согласные. Характеристики согласных звуков.	Развитие ВПФ; развитие логического мышления, совершенствование навыка простого фонематического анализа и синтеза. Совершенствование Л-Г строя речи и навыка чтения. Совершенствование графо-моторных навыков.	Уметь правильно произносить поставленные звуки. Уметь производить количественный и позиционный анализ слов. Уметь обозначать поставленные звуки соответствующими буквами.	Иллюстративный материал, пособие «Логообучалочка», мяч.
71	Синтез слов из последовательно/непоследовательно данных звуков.			
72	Определение количества звуков слове.			
73	Определение последовательности звуков слове.			
74	Совершенствование навыка сложного фонематического анализа.			
75	Развитие навыка фонематического анализа и синтеза слов простой звукослоговой структуры.			
76	Развитие навыка фонематического анализа и синтеза слов различной звукослоговой структуры.			

Раздел программы: Лексика и грамматика. Связная речь – 10 часов				
77	Уточнение понятий «слово», «предложение».	<p>Автоматизация поставленных звуков. Развитие высших психических функций. Расширение, активизация, актуализация словарного запаса. Овладение простыми лексико-грамматическими конструкциями. Развитие навыка чтения. Развитие связной речи.</p>	<p>Уметь правильно произносить поставленные звуки. Уметь устанавливать связь между словами в предложении и между предложениями в тексте. Уметь самостоятельно составить простое распространенное предложение из 4-5 слов. Уметь составить небольшой рассказ с опорой на визуальный ряд.</p>	<p>Иллюстративный материал, магнитная доска, пособие «Логообучалочка», мяч.</p>
78	Лексическое значение слова. Постановка вопроса к слову.			
79	Классификация и обобщение слов по заданным параметрам.			
80	Составление предложения из заданных слов. Согласование слов по вопросам.			
81	Составление предложений по заданной схеме.			
82	Работа с деформированными предложениями.			
83	Составление предложения по сюжетной картинке.			
84	Уточнение понятия «текст». Установление логических, следственных связей между заданными предложениями.			
85	Составление текста из разрозненных предложений.			
86	Составление небольшого текста по серии сюжетных картинок.			
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
Раздел программы: Исследование состояния устной речи – 4 часа				
87	Исследование состояния общей, мелкой и артикуляторной моторики, звукопроизношения, пространственно-временных представлений, просодических компонентов речи.	<p>Проверка состояния неречевых функций, фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, оптико-пространственных навыков.</p>		<p>Альбомы обследования; мониторинг, разработанный на основе диагностики Т.А. Фотековой.</p>
88	Исследование состояния фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза.			
89	Исследование состояния лексико-грамматического строя речи.			
90	Исследование состояния письменной речи (списывание, диктант).			

Примерное тематическое планирование логопедических занятий с группой обучающихся с ФФНР

Модуль 1. Блок 2.

(в рабочих программах содержание, наличие или отсутствие разделов и некоторых тем программы, а также их порядок может варьироваться в зависимости от результатов обследования и индивидуальных особенностей обучающихся)

№	Содержание коррекционной работы		Планируемые результаты коррекционной работы	Материально-техническое и информационно-компьютерное обеспечение
	Тема коррекционного занятия	Элементы содержания		
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
Раздел программы: Исследование состояния устной речи – 4 часа				
1	Исследование состояния общей, мелкой моторики, пространственно-временных представлений.	Проверка состояния неречевых функций, фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, оптико-пространственных навыков.		Альбомы обследования; мониторинг, разработанный на основе диагностики Т.А. Фотековой.
2	Исследование состояния артикуляционной моторики и звукопроизношения, просодических компонентов речи.			
3	Исследование состояния фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза.			
4	Исследование состояния лексико-грамматического строя речи.			
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ ЭТАП – 82 часа				
Раздел программы: Мелкая моторика – 3 часа				
5	Развитие мелкой моторики.	Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками; сжимание – разжимание пальцев, кулачков; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук. Штриховки, рисование по клеточкам, работа с трафаретами. Игры с карандашом, счетными палочками; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков; завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков; работа с мозаикой. Упражнения на развитие зрительного внимания и памяти, тактильного гнозиса.	Знать названия пальцев, уметь с их помощью воспроизводить по показу педагога различные позы. Учиться конструировать простые фигуры из палочек, пуговиц, пластилина.	Карандаши, мячик «су-джок». массажные колечки, счётные палочки, пластилин, пуговицы, трафареты, мозаика, шнурки, объемные буквы.
6	Развитие координации пальцев рук.			
7	Развитие четких дифференцированных движений пальцев рук.			
Раздел программы: Зрительно-пространственные представления – 4 часа				

8	Развитие умения ориентироваться в схеме собственного тела.	Упражнения и игры, направленные на развитие пространственно-временных представлений. Развитие зрительного внимания, развитие слухового внимания и памяти на материале речевых и неречевых звуков, тактильного гнозиса. Упражнения на формирование почерка.	Уметь ориентироваться в собственной схеме тела, в схеме тела, стоящего напротив. Уметь ориентироваться на тетрадном листе. Уметь воспроизводить по образцу несложные рисунки по клеточкам. Уметь точно выполнять инструкцию педагога.	Карандаши, зеркало, трафареты, раздаточный материал для штриховок; пособие «Логообучалочка», интерактивные пособия.
9	Развитие умения ориентироваться в пространстве, на тетрадном листе.			
10	Уточнение и закрепление временных понятий.			
11	Развитие графо-моторных навыков. Воспроизведение графического ритма.			
Раздел программы: Речевое дыхание – 5 часов				
12	Развитие физиологического диафрагмального дыхания.	Дыхательные упражнения. Развитие высших психических функций, тактильного праксиса, зрительно-пространственной ориентировки.	Уметь осуществлять правильный удлиненный выдох. Уметь воспроизводить артикуляцию гласных на одном выдохе длительно. Уметь дифференцировать речевые и неречевые звуки.	Пособия для развития речевого дыхания («карусель» и т.д.), карандаши, пособия для формирования правильного речевого дыхания.
13	Совершенствование навыка диафрагмального дыхания.			
14	Упражнения, направленные на формирование плавного вдоха и длительного выдоха.			
15	Развитие дыхательных навыков.			
16	Отработка умения производить рациональный выдох в процессе произнесения неискаженных звуков.			
Раздел программы: Звуки неречевые и речевые – 8 часов				
17	Развитие навыка определения направления звука.	Упражнения на развитие зрительного внимания, развитие тактильного гнозиса. развитие простого фонематического анализа звукового ряда из 2-3 гласных, развитие фонематических представлений, развитие логического мышления, развитие просодических компонентов речи.	Уметь определять направление неречевого звука. Уметь различать речевые и неречевые звуки. Учиться запоминать звуковой ряд из 3-5 речевых звуков. Учиться дифференцировать гласные звуки от согласных. Уметь дифференцировать пары согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости, (несмешиваемые в произношении).	Звучащие игрушки (колокольчики, пищалки и т.д.), интерактивные пособия, индивидуальные зеркала.
18	Развитие слухового внимания и памяти на материале неречевых звуков.			
19	Развитие слуховых дифференцировок на материале неречевых звуков.			
20	Дифференциация речевых и неречевых звуков.			
21	Развитие слухового внимания и памяти на материале речевых звуков.			
22	Развитие слуховых дифференцировок на материале гласных звуков.			
23	Развитие слуховых дифференцировок на материале согласных, не смешиваемых в произношении.			

24	Совершенствование слуховых дифференцировок на материале звуков, не смешиваемых в произношении.			
Раздел программы: Общая и специальная артикуляционная гимнастика – 5 часов				
25	Развитие подвижности артикуляторного аппарата.	Артикуляторные упражнения. Развитие зрительного и слухового внимания, зрительно-пространственной ориентировки, развитие простого фонематического анализа, синтеза, представлений.	Четко понимать, к правильному артикулированию какого звука нужно стремиться. Уметь выполнять артикуляционные движения специальной гимнастики в нужном темпе и объеме. Уметь производить фонематический анализ слов простой слоговой структуры.	Зеркало на группу и индивидуальные зеркала, артикуляционные профили, иллюстративный материал – картинные изображения арт. упражнений, пособие «Зазеркальная гимнастика».
26	Развитие артикуляторной моторики.			
27	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляторного аппарата.			
28	Совершенствование артикуляторных навыков.			
29	Отработка элементов артикуляторного уклада, объединение изолированных элементов в единый артикуляционный уклад.			
Раздел программы: Постановка звука [ш] - 1 час				
30	Воспитание правильного артикуляторного уклада звука [ш].	Развитие слухового внимания и памяти и других ВПФ.	Уметь правильно воспроизводить изолированный звук.	Индивидуальные зеркала, индивидуальные шпатели.
Раздел программы: Автоматизация звука [ш] – 10 часов				
31	Автоматизация звука [ш] в открытых слогах.	Упражнения на развитие артикуляторной, мелкой и общей моторики, развитие зрительного и слухового внимания и памяти, развитие тактильно-гнозиса, развитие логического мышления, совершенствование навыка простого фонематического анализа. Развитие навыка графического обозначения звука. Упражнения на развитие и закрепление графо-моторных навыков. Развитие навыка чтения.	Уметь соотносить звук с артикуляцией и артикуляцию со звуком. Уметь правильно и четко (допускается утрированное произношение на начальных этапах автоматизации) воспроизводить звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах. Уметь производить фонематический анализ слов простой слоговой структуры. Уметь обозначать поставленный звук соответствующей буквой.	Зеркало на группу и индивидуальные зеркала, артикуляционные профили иллюстративный материал, пособия «Зазеркальная гимнастика», «Логообучалочка».
32	Автоматизация звука [ш] в закрытых слогах.			
33	Автоматизация звука [ш] в слогах со стечением.			
34	Автоматизация звука [ш] в словах.			
35	Автоматизация звука [ш] в словосочетаниях.			
36	Автоматизация звука [ш] в предложениях.			
37	Автоматизация звука [ш] в чистоговорках.			
38	Развитие навыка автоматизации звука [ш] в предложениях.			
39	Автоматизация звука [ш] в стихотворениях.			
40	Автоматизация звука [ш] в текстах, самостоятельной речи.			
Раздел программы: Постановка звука [ж] - 1 час				

41	Воспитание правильного артикуляторного уклада звука [ж].	Развитие слухового внимания и памяти и других ВПФ.	Уметь правильно воспроизводить изолированный звук	Индивидуальные зеркала, индивидуальные шпатели.
Раздел программы: Автоматизация звука [ж] – 10 часов				
42	Автоматизация звука [ж] в открытых слогах.	Упражнения на развитие артикуляторной, мелкой и общей моторики, развитие зрительного и слухового внимания и памяти, развитие тактильно-гнозиса, развитие логического мышления, совершенствование навыка простого фонематического анализа. Развитие навыка графического обозначения звука. Упражнения на развитие и закрепление графо-моторных навыков. Развитие навыка чтения.	Уметь соотносить звук с артикуляцией и артикуляцию со звуком. Уметь правильно и четко (допускается утрированное произношение на начальных этапах автоматизации) воспроизводить звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах. Уметь производить фонематический анализ слов простой слоговой структуры. Уметь обозначать поставленный звук соответствующей буквой.	«Зазеркальная гимнастика», «Логообучалочка».
43	Автоматизация звука [ж] в закрытых слогах.			
44	Автоматизация звука [ж] в слогах со стечением.			
45	Автоматизация звука [ж] в словах.			
46	Автоматизация звука [ж] в словосочетаниях.			
47	Автоматизация звука [ж] в предложениях.			
48	Автоматизация звука [ж] в чистоговорках.			
49	Развитие навыка автоматизации звука [ж] в предложениях.			
50	Автоматизация звука [ж] в стихотворениях.			
51	Автоматизация звука [ж] в текстах, самостоятельной речи.			
Раздел программы: Дифференциация [ш]- [ж] – 6 часов				
52	Дифференциация [ш]-[ж] в слогах.	Развитие ВПФ; развитие логического мышления, совершенствование навыка простого фонематического анализа и синтеза. Совершенствование Л-Г строя речи и навыка чтения. Совершенствование графо-моторных навыков.	Уметь правильно и четко воспроизводить звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах; уметь дифференцировать звуки [ш]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах; уметь производить фонематический анализ слов простой слоговой структуры; уметь обозначать поставленные звуки соответствующими буквами.	Зеркало на группу и индивидуальные зеркала, иллюстративный материал, пособия «Зазеркальная гимнастика», «Логообучалочка», мяч.
53	Дифференциация [ш]-[ж] в словах.			
54	Дифференциация [ш]-[ж] в словосочетаниях.			
55	Дифференциация [ш]-[ж] в предложениях.			
56	Дифференциация [ш]-[ж] в стихотворениях.			
57	Дифференциация [ш]-[ж] в текстах.			
Раздел программы: Дифференциация [ш]- [с] – 6 часов				
58	Дифференциация [ш]-[с] в слогах.	Развитие ВПФ; развитие логического мышления, совершенствование навыка простого фонематического анализа и синтеза. Совершенствование Л-Г строя речи и навыка чтения. Совершенствование графо-моторных навыков.	Уметь правильно и четко воспроизводить звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах. Уметь дифференцировать звуки [ш]-[с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях,	Зеркало на группу и индивидуальные зеркала, иллюстративный материал, пособия
59	Дифференциация [ш]-[с] в словах.			
60	Дифференциация [ш]-[с] в словосочетаниях.			
61	Дифференциация [ш]-[с] в предложениях.			

62	Дифференциация [ш]-[с] в стихотворениях.		стихотворениях и текстах. Уметь производить фонематический анализ слов простой слоговой структуры. Уметь обозначать поставленные звуки соответствующими буквами.	«Зазеркальная гимнастика», «Логообучалочка», мяч.
63	Дифференциация [ш]-[с] в текстах.			
Раздел программы: Дифференциация [ж]- [з] – 6 часов				
64	Дифференциация [ж]-[з] в слогах.	Развитие ВПФ; развитие логического мышления, совершенствование навыка простого фонематического анализа и синтеза. Совершенствование Л-Г строя речи и навыка чтения. Совершенствование графо-моторных навыков.	Уметь правильно и четко воспроизводить звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах. Уметь дифференцировать звуки [ж]-[з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах. Уметь производить фонематический анализ слов простой слоговой структуры. Уметь обозначать поставленные звуки соответствующими буквами.	Зеркало на группу и индивидуальные зеркала, иллюстративный материал, пособия «Зазеркальная гимнастика», «Логообучалочка», мяч.
65	Дифференциация [ж]-[з] в словах.			
66	Дифференциация [ж]-[з] в словосочетаниях.			
67	Дифференциация [ж]-[з] в предложениях.			
68	Дифференциация [ж]-[з] в стихотворениях.			
69	Дифференциация [ж]-[з] в текстах.			
Раздел программы: Фонематический анализ и синтез. Фонематические представления, восприятие – 7 часов				
70	Звуки гласные и согласные. Характеристики согласных звуков.	Развитие ВПФ; развитие логического мышления, совершенствование навыка простого фонематического анализа и синтеза. Совершенствование Л-Г строя речи и навыка чтения. Совершенствование графо-моторных навыков.	Уметь правильно произносить поставленные звуки. Уметь производить количественный и позиционный анализ слов. Уметь обозначать поставленные звуки соответствующими буквами.	Иллюстративный материал, пособие «Логообучалочка», мяч.
71	Синтез слов из последовательно/непоследовательно данных звуков.			
72	Определение количества звуков слове.			
73	Определение последовательности звуков в слове.			
74	Совершенствование навыка сложного фонематического анализа.			
75	Развитие навыка фонематического анализа и синтеза слов простой звукослоговой структуры.			
76	Развитие навыка фонематического анализа и синтеза слов различной звукослоговой структуры.			
Раздел программы: Лексика и грамматика. Связная речь – 10 часов				
77	Уточнение понятий «слово», «предложение».			
78	Лексическое значение слова. Постановка вопроса к слову.			

79	Классификация и обобщение слов по заданным параметрам.	Автоматизация поставленных звуков. Развитие высших психических функций. Расширение, активизация, актуализация словарного запаса. Овладение простыми лексико-грамматическими конструкциями. Развитие навыка чтения. Развитие связной речи.	Уметь правильно произносить поставленные звуки. Уметь устанавливать связь между словами в предложении и между предложениями в тексте. Уметь самостоятельно составить простое распространенное предложение из 4-5 слов. Уметь составить небольшой рассказ с опорой на визуальный ряд.	Иллюстративный материал, магнитная доска, пособие «Логообучалочка», мяч.
80	Составление предложения из заданных слов. Согласование слов по вопросам.			
81	Составление предложений по заданной схеме.			
82	Работа с деформированными предложениями.			
83	Составление предложения по сюжетной картинке.			
84	Уточнение понятия «текст». Установление логических, следственных связей между заданными предложениями.			
85	Составление текста из разрозненных предложений.			
86	Составление небольшого текста по серии сюжетных картинок.			
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
Раздел программы: Исследование состояния устной речи - 4 часа				
87	Исследование состояния общей, мелкой и артикуляторной моторики, звукопроизношения, пространственно-временных представлений, просодических компонентов речи.	Проверка состояния неречевых функций, фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, оптико-пространственных навыков.		Альбомы обследования; мониторинг, разработанный на основе диагностики Т.А. Фотековой.
88	Исследование состояния фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза.			
89	Исследование состояния лексико-грамматического строя речи.			
90	Исследование состояния письменной речи (списывание, диктант).			

Примерное тематическое планирование логопедических занятий с группой обучающихся с общим недоразвитием речи (1 класс)

Модуль 1. Блок 3.

(в рабочих программах содержание, наличие или отсутствие разделов и некоторых тем программы, а также их порядок может варьироваться в зависимости от результатов обследования и индивидуальных особенностей обучающихся)

№	Содержание коррекционной работы		Планируемые результаты коррекционной работы	Материально-техническое и информационно-компьютерное обеспечение
	Тема коррекционного занятия	Элементы содержания		
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
Раздел программы: Исследование состояния устной речи - 3 часа				
1	Исследование состояния неречевых функций. Исследование состояния фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза, звукопроизношения.	Проверка состояния неречевых функций, фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, оптико-пространственных навыков, письменной речи.		Альбомы обследования; материалы для чтения; использование мониторинга обследования, разработанного по системе диагностики Т.А. Фотековой.
2	Исследование состояния лексико-грамматического строя речи. Исследование оптико-пространственных навыков, состояния письменной речи (чтения).			
3	Исследование состояния лексико-грамматического строя речи.			
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ ЭТАП – 83 часа				
Раздел программы: Развитие просодических компонентов речи – 4 часа				
4	Постановка физиологического диафрагмального дыхания.	Упражнения на развитие высших психических функций, тактильного праксиса, зрительно-пространственной ориентировки. Упражнения на развитие речевого дыхания, отработка длительности и направленности выдоха. Упражнения на развитие сочетанной работы речедвигательного, двигательного, зрительного, слухового анализаторов.	Уметь осуществлять правильный удлиненный выдох. Уметь воспроизводить артикуляцию гласных на одном выдохе длительно. Уметь моделировать интонацию простых нераспространенных, мало распространенных предложений.	Пособия для развития речевого дыхания («карусель» и т.д.), карандаши, интерактивные пособия для формирования правильного речевого дыхания.
5	Работа над голосом. Формирование ритмической организации речи.			
6	Работа над речевым дыханием. Формирование темповой организации речи.			
7	Формирование общих представлений об интонации. Знакомство с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией.			
Раздел программы: Мелкая моторика – 3 часа				

8	Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками; сжимание – разжимание пальцев, кулачков; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук. Штриховки, рисование по клеточкам, работа с трафаретами. Игры с карандашом, счетными палочками; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков; завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков; работа с мозаикой. Упражнения на развитие зрительного внимания и памяти, тактильного гнозиса.	Знать названия пальцев, уметь с их помощью воспроизводить по показу педагога различные позы. Учиться конструировать простые фигуры из палочек, пуговиц, пластилина	Карандаши, мячик «су-джок», массажные колечки, счетные палочки, пластилин, пуговицы, трафареты, мозаика, шнурки, объемные буквы.
9	Развитие координации пальцев рук.			
10	Развитие четких дифференцированных движений пальцев рук.			
Раздел программы: Зрительно-пространственные представления – 4 часа				
11	Развитие умения ориентироваться в схеме собственного тела.	Упражнения и игры, направленные на развитие пространственно-временных представлений. Развитие зрительного внимания, развитие слухового внимания и памяти на материале речевых и неречевых звуков, тактильного гнозиса. Упражнения на формирование почерка.	Уметь ориентироваться в собственной схеме тела, в схеме тела, стоящего напротив. Уметь ориентироваться на тетрадном листе. Уметь воспроизводить по образцу несложные рисунки по клеточкам. Уметь точно выполнять инструкцию педагога.	Карандаши, зеркало, трафареты, раздаточный материал для штриховок; пособие «Логообучалочка», интерактивные пособия.
12	Развитие умения ориентироваться в пространстве, на тетрадном листе.			
13	Уточнение и закрепление временных понятий.			
14	Развитие графо-моторных навыков. Воспроизведение графического ритма.			
Раздел программы: Звуки неречевые и речевые – 9 часов				
15	Развитие навыка определения направления звука.	Упражнения на развитие зрительного внимания, развитие тактильного гнозиса. развитие простого фонематического анализа звукового ряда из 2-3 гласных, развитие фонематических представлений, развитие логического мышления, развитие просодических компонентов речи. Упражнения на развитие навыка дифференциации твердых и мягких согласных с опорой на артикуляцию и звучание. Упражнения на развитие навыка дифференциации согласных по глухости/звонкости с опорой на артикуляцию и звучание.	Уметь определять направление неречевого звука. Уметь различать речевые и неречевые звуки. Учиться запоминать звуковой ряд из 3-5 речевых звуков. Учиться дифференцировать гласные звуки от согласных. Уметь дифференцировать пары согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости, не смешиваемые в произношении.	Звучащие игрушки (колокольчики, пищалки и т.д.), интерактивные пособия, индивидуальные зеркала.
16	Развитие слухового внимания и памяти на материале неречевых звуков.			
17	Развитие слуховых дифференцировок на материале неречевых звуков.			
18	Дифференциация речевых и неречевых звуков.			
19	Развитие слухового внимания и памяти на материале речевых звуков.			
20	Развитие слуховых дифференцировок на материале гласных звуков.			
21	Дифференциация твердых и мягких согласных с опорой на артикуляцию и звучание.			
22	Дифференциация согласных по глухости/звонкости.			

23	Развитие слуховых дифференцировок на материале согласных, не смешиваемых в произношении.		Понимать роль гласных II ряда и Ъ в обозначении мягкости согласных на письме.	
Раздел программы: Фонематический анализ и синтез. Фонематические представления, восприятие – 6 часов				
24	Звуки гласные и согласные. Характеристики гласных и согласных звуков.	Упражнения на развитие навыков фонематического анализа и синтеза, на выделение звука на заданном звуковом фоне, подбор слов на заданный звук и т.д. Развитие ВПФ; развитие логического мышления. Совершенствование лексико-грамматического строя речи и навыка чтения. Совершенствование графо-моторных навыков.	Уметь правильно произносить поставленные звуки. Уметь производить количественный и позиционный анализ слов простой слоговой структуры. Уметь обозначать поставленные звуки соответствующими буквами.	Иллюстративный материал, пособие «Логообучалочка», мяч. Звуковые схемы. Разрезная азбука.
25	Определение количества, последовательности, места звука в звуковом ряду.			
26	Определение последовательности и количества звуков в слове.			
27	Синтез слов из последовательно / непоследовательно данных звуков.			
28	Развитие навыка фонематического анализа и синтеза слов простой звукослоговой структуры.			
29	Развитие навыка фонематического анализа и синтеза слов различной звукослоговой структуры.			
Раздел программы: Коррекция звукопроизношения (на примере [с, з]) – 36 часов. Общая и специальная артикуляционная гимнастика				
30	Развитие подвижности артикуляторного аппарата.	Артикуляторные упражнения. Развитие зрительного и слухового внимания, зрительно-пространственной ориентировки, развитие простого фонематического анализа, синтеза, представлений.	Четко понимать, к правильному артикулированию какого звука нужно стремиться. Уметь выполнять артикуляционные движения специальной гимнастики в нужном темпе и объеме. Уметь производить фонематический анализ слов простой слоговой структуры.	Зеркало на группу и индивидуальные зеркала, артикуляционные профили, иллюстративный материал, картинные изображения артикуляторных упражнений, пособие «Зазеркальная гимнастика».
31	Развитие артикуляторной моторики.			
32	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляторного аппарата.			
33	Совершенствование артикуляторных навыков.			
34	Отработка элементов артикуляторного уклада, объединение изолированных элементов в единый артикуляционный уклад.			
Постановка [с]				
35	Воспитание правильного артикуляторного уклада звука [с].	Развитие слухового внимания и памяти и других ВПФ.	Уметь правильно воспроизводить изолированный звук	Индивидуальные зеркала, индивид шпатели.
Автоматизация [с]				

36	Отработка правильного артикуляторного уклада изолированного звука [с].	Упражнения на развитие артикуляторной, мелкой и общей моторики, развитие зрительного и слухового внимания и памяти, развитие тактильно гнозиса, развитие логического мышления, совершенствование навыка простого фонематического анализа. Развитие навыка графического обозначения звука. Упражнения на развитие и закрепление графо-моторных навыков. Развитие навыка чтения.	Уметь соотносить звук с артикуляцией и артикуляцию со звуком. Уметь правильно и четко (допускается утрированное произношение на начальных этапах автоматизации) воспроизводить звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах. Уметь производить фонематический анализ слов простой слоговой структуры. Уметь обозначать поставленный звук соответствующей буквой.	«Зазеркальная гимнастика», «Логообучалочка», предметные картинки на заданный звук. Графические диктанты.
37	Автоматизация звука [с] в открытых слогах.			
38	Автоматизация звука [с] в закрытых слогах.			
39	Автоматизация звука [с] в односложных словах (шум, шок, шаг и т.д.).			
40	Автоматизация звука [с] в слогах со стечением.			
41	Автоматизация звука [с] в словах.			
42	Автоматизация звука [с] в словосочетаниях.			
43	Автоматизация звука [с] в предложениях.			
44	Автоматизация звука [с] в чистоговорках.			
45	Автоматизация звука [с] в предложениях.			
46	Автоматизация звука [с] в стихотворениях.			
47	Автоматизация звука [с] в текстах, самостоятельной речи.			
Постановка [з]				
48	Воспитание правильного артикуляторного уклада звука [з].	Развитие слухового внимания и памяти и других ВПФ.	Уметь правильно воспроизводить изолированный звук	Индивидуальные зеркала, индивид шпатели.
Автоматизация [з]				
49	Отработка правильного артикуляторного уклада изолированного звука [з].	Упражнения на развитие артикуляторной, мелкой и общей моторики, развитие зрительного и слухового внимания и памяти, развитие тактильно гнозиса, развитие логического мышления, совершенствование навыка простого фонематического анализа. Развитие навыка графического обозначения звука. Упражнения на развитие и закрепление графо-моторных навыков. Развитие навыка чтения.	Уметь соотносить звук с артикуляцией и артикуляцию со звуком. Уметь правильно и четко (допускается утрированное произношение на начальных этапах автоматизации) воспроизводить звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах. Уметь производить фонематический анализ слов простой слоговой структуры. Уметь обозначать поставленный звук соответствующей буквой.	«Зазеркальная гимнастика», «Логообучалочка». Предметные и сюжетные картинки на заданный звук. Графические диктанты. Тексты. Разрезная азбука.
50	Автоматизация звука [з] в открытых слогах.			
51	Автоматизация звука [з] в закрытых слогах.			
52	Автоматизация звука [з] в односложных словах (шум, шок, шаг и т.д.).			
53	Автоматизация звука [з] в слогах со стечением.			
54	Автоматизация звука [з] в словах.			
55	Автоматизация звука [з] в словосочетаниях.			
56	Автоматизация звука [з] в предложениях.			
57	Автоматизация звука [з] в чистоговорках.			
58	Автоматизация звука [з] в предложениях.			
59	Автоматизация звука [з] в стихотворениях.			
60	Автоматизация звука [з] в текстах, самостоятельной речи.			
Дифференциация [с]-[з]				

61	Дифференциация [с]-[з] в слогах.	Развитие ВПФ; развитие логического мышления, совершенствование навыка простого фонематического анализа и синтеза. Совершенствование лексико-грамматического строя речи и навыка чтения. Совершенствование графо-моторных навыков.	Уметь правильно и четко воспроизводить звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах; уметь дифференцировать звуки [с]-[з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах. Уметь производить фонематический анализ слов простой слоговой структуры. Уметь обозначать дифференцируемые звуки соответствующими буквами.	Речевой и иллюстративный материал, пособия. «Зазеркальная гимнастика», «Логообучалочка», мяч. Звуковые схемы. Предметные и сюжетные картинки.
62	Дифференциация [с]-[з] в словах.			
63	Дифференциация [с]-[з] в словосочетаниях.			
64	Дифференциация [с]-[з] в предложениях.			
65	Дифференциация [с]-[з] в стихотворениях.			
Раздел программы: Слогоритмическая структура слова – 7 часов				
66	Воспитание чувства ритма. Воспроизведение ритмического рисунка в движении.	Развитие просодических компонентов речи. Развитие ВПФ. Развитие простых форм фонематического анализа. Закрепление навыков графического обозначения букв. Развитие речеслуховых дифференцировок. Развитие лексико-грамматического строя речи.	Уметь дифференцировать понятия «звук» - «слог» - «слово». Уметь воспроизводить без ошибок двух-трехсложные слова. Уметь производить слоговой анализ и синтез слов простой слоговой структуры.	Слоговые лото, слоговые домино, кубики, иллюстративный материал, пособия для составления слоговых схем, счетные палочки.
67	Воспроизведение ритмического рисунка в движении с проговариванием.			
68	Уточнение понятия «слог». Деление на слоги с опорой на проговаривание и гласные.			
69	Формирование навыка слогового анализа и синтеза.			
70	Ударение. Слоγοобразующая роль гласных. Гласные ударные и безударные.			
71	Определение ударного гласного на материале слов простой слоговой структуры.			
72	Слоговой анализ и синтез двух- и трехсложных слов.			
Раздел программы: Слово. Предложение. Текст. Связная речь – 14 часов				
73	Предложение. Схема предложения.	Развитие просодических компонентов речи. Развитие ВПФ. Развитие простых форм фонематического анализа. Закрепление навыков графического обозначения букв. Развитие речеслуховых дифференцировок. Развитие лексико-грамматического строя речи: - упражнения на согласование слов при помощи вопросов;	Уметь выделять предложения из потока речи. Уметь устанавливать связь между словами в предложении и между предложениями в тексте. Уметь составлять предложение по заданной или выбранной самостоятельно лексико-грамматической конструкции, теме.	Карточки со схемами предложений. Наборы предметных и сюжетных картинок. Карточки со словами.
74	Слова, обозначающие предметы. Вопросы, на которые они отвечают.			
75	Слова, обозначающие действия. Вопросы, на которые они отвечают.			
76	Слова, обозначающие признаки. Вопросы, на которые они отвечают.			
77	Согласование слов. Составление предложений по схеме «признак-предмет-действие»,			

	«действие-признак-предмет», «предлог-признак-предмет-действие».	- выделение заданного слова на фоне предложения; определение количество и последовательность слов в предложении;	Уметь оперировать понятиями: слово, словосочетание, предложение, антонимы, синонимы, многозначные слова. Владеть навыками словообразования, словоизменения, согласования слов.	Схемы предложений. Деформированные тексты.
78	Распространение предложений. Анализ и синтез предложения.	- составление предложения по образцу;	Уметь построить рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок. Уметь самостоятельно составить простое распространенное предложение из 4-5 слов. Уметь составить небольшой рассказ/пересказ с опорой на визуальный ряд.	
79	Работа с деформированными предложениями.	- усвоение простых лексико-грамматических конструкций;		
80	Работа с деформированным текстом.	- распространение предложений;		
81	Составление предложения по сюжетной картинке.	- выделение предлога на уровне предложения;		
82	Составление рассказа по серии картинок.	- работа с деформированными предложениями, тестами;		
83	Составление короткого рассказа по одной сюжетной картинке.	- составление рассказа по сюжетным картинкам, серии картинок, по плану;		
84	Составление рассказа по вопросам.	- пересказ текста с опорой на вопросы, на предметные картинки.		
85	Составление рассказа по опорным словам.			
86	Составление рассказа по заданной теме.			
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
Раздел программы: Исследование состояния устной речи - 4 часа				
87	Исследование состояния общей, мелкой и артикуляторной моторики, звукопроизношения, пространственно-временных представлений.	Проверка состояния неречевых функций, фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, оптико-пространственных навыков.		Альбомы обследования; мониторинг, разработанный на основе диагностики Т.А. Фотековой.
88	Исследование состояния фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза.			
89	Исследование состояния лексико-грамматического строя речи.			
90	Исследование состояния письменной речи (списывание, диктант).			

Примерное тематическое планирование логопедических занятий с группой обучающихся со смешанной дисграфией (2 класс)

Модуль 2. Блок 1.

(в рабочих программах содержание, наличие или отсутствие разделов и некоторых тем программы, а также их порядок может варьироваться в зависимости от результатов обследования и индивидуальных особенностей обучающихся)

№	Содержание коррекционной работы		Планируемые результаты коррекционной работы	Материально-техническое и информационно-компьютерное обеспечение
	Тема коррекционного занятия	Элементы содержания		
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
Раздел программы: Исследование состояния устной и письменной речи - 3 часа				
1	Исследование состояния общей, мелкой и артикуляторной моторики, звукопроизношения, пространственно-временных представлений.	Проверка состояния неречевых функций, фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, оптико-пространственных навыков, письменной речи.		Альбомы обследования; материалы для чтения; использование мониторинга обследования, разработанного по системе диагностики Т.А. Фотековой.
2	Исследование состояния фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза. Исследование состояния лексико-грамматического строя речи.			
3	Исследование состояния письменной речи (списывание, диктант).			
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ ЭТАП – 84 часа				
Раздел программы: Языковой анализ и синтез на уровне предложения (вводный) – 4 часа				
4	Речь устная и письменная. Формирование умения выделять предложения из потока речи.	Развитие навыков пространственной ориентации на тетрадном листе. Развитие мелкой моторики. Развитие умения выделять предложения из потока речи и текста. Развитие навыка чтения. Развитие зрительно-пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. Развитие логического мышления. Воспитание	Уметь выделять предложения из потока речи. Уметь различать понятия «речь устная» и «речь письменная». Уметь дифференцировать понятия «слово», «предложение».	Тетради. Пособия для составления графических схем предложений, иллюстративный материал, магнитная доска,
5	Основные правила оформления предложения на письме.			

6	Формирование навыка языкового анализа и синтеза на материале простых двусоставных предложений.	навыка определение количества и порядка слов в предложении. Развитие навыка оформления предложения в письменной речи. Формирование умения составления графической схемы устного предложения. Воспитание навыка соотношения предложения с соответствующей графической схемой.	Уметь изображать предложение в виде графических схем. Знать правила оформления предложения и учиться применять эти правила при записи предложений.	счетные палочки, звуковые линейки, карточки со словами и слогами.
7	Совершенствование навыка количественного и позиционного анализа и синтеза на материале предложений из 3-5 слов.	Актуализация и закрепления навыков правописания основных орфограмм. Развитие навыка чтения.		
Раздел программы: Звуки и буквы – 9 часов				
8	Звуки речевые и неречевые. Образование речевых звуков.	Совершенствование навыков пространственной ориентации на тетрадном листе. Развитие высших психических функций. Развитие тактильного гнозиса. Закрепление навыков графического обозначения букв. Соотношение звука с графическим символом. Построение звуковой схемы. Уточнение понятия йотированные гласные. Развитие речеслуховых дифференцировок: дифференциация твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных с опорой на артикуляцию. Закрепление знаний о согласных звуках (парные по звонкости – глухости, непарные по звонкости – глухости согласные, непарные по твердости – мягкости). Обогащение словаря. Совершенствование навыка чтения. Развитие связной речи.	Уметь дифференцировать понятия «звук» - «буква», «гласные звуки и буквы» и «согласные звуки и буквы». Уметь различать гласные буквы I и II ряда, понимать их роль в обозначении твердости и мягкости согласных. Учиться составлять звуковую схему слова. Учиться дифференцировать твердые и мягкие согласные, чья твердость и мягкость обозначается гласными I и II ряда. Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные. Учиться применять правило о правописании парных согласных в конце слов. Учиться обозначать мягкость согласных двумя способами.	Тетради, пособие «волшебный мешочек», пособие для составления схем слов, иллюстративный материал, различные «звучащие» предметы. Буквенный городок (стенд).
9	Уточнение и дифференциация понятий «звук» - «буква». Уточнение понятий «гласные звуки и буквы» и «согласные звуки и буквы».			
10	Артикуляция гласных звуков. Артикуляция согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.			
11	Гласные буквы I и II ряда.			
12	Обозначение твердости согласных гласными буквами I ряда.			
13	Обозначение мягкости согласных гласными буквами II ряда.			
14	Дифференциация согласных звуков по мягкости/твердости.			
15	Второй способ обозначения мягкости согласных.			
16	Согласные звуки и буквы. Согласные глухие и звонкие, парные и непарные.			
Раздел программы: Звукобуквенный анализ и синтез слов различной структуры – 10 часов				
17	Формирование навыка простого фонематического анализа на материале слов простой слоговой структуры.	Наблюдение за гласными в различных позициях.	Уметь производить простой и сложный фонематический анализ	Тетради, пособие «волшебный мешочек»,
18	Формирование навыка количественного анализа на материале слов, состоящих из 3-4 звуков.			

19	Формирование навыка количественного анализа на материале слов, состоящих из 4-5 звуков.	<p>Последовательное развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов различной слоговой структуры (от простого к сложному)</p> <p>Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Актуализация навыков правописания пройденных по основной общеобразовательной программе орфограмм.</p> <p>Развитие высших психических функций.</p> <p>Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>слов, состоящих их 3-5 звуков со стечениями согласных и без них.</p> <p>Учиться применять основные изученные орфографические правила на письме.</p> <p>Учиться синтезировать слова из последовательно произносимых звуков.</p> <p>Учиться синтезировать слова из разрозненных букв.</p>	<p>пособия для составления схем слов, иллюстративный материал, магнитная доска с набором магнитных букв, пособие «цветные коврики», счетные палочки, звуковые линейки.</p>
20	Формирование навыка количественного анализа на материале слов со стечениями согласных.			
21	Развитие навыка позиционного анализа на материале слов простой слоговой структуры.			
22	Развитие навыка позиционного анализа на материале слов со стечениями согласных в конце.			
23	Развитие навыка позиционного анализа на материале слов со стечениями согласных в начале.			
24	Формирование навыка фонематического синтеза на материале слов из 3-4 звуков.			
25	Формирование навыка фонематического синтеза на материале слов из 4-5 звуков.			
26	Совершенствование навыка звукобуквенного синтеза из разрозненных букв.			
Раздел программы: Слогоритмическая структура слова. Слоговой анализ и синтез – 8 часов				
27	Воспроизведение ритмического рисунка двусложных слов в движении с проговариванием.	<p>Развитие просодических компонентов речи.</p> <p>Развитие ВПФ.</p> <p>Развитие простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Закрепление навыков графического обозначения букв.</p> <p>Развитие речеслуховых дифференцировок.</p> <p>Развитие лексико-грамматического строя речи.</p> <p>Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Уметь дифференцировать понятия «звук» - «слог» - «слово».</p> <p>Уметь воспроизводить без ошибок двух-трехсложные слова.</p> <p>Уметь производить слоговой анализ и синтез слов простой слоговой структуры.</p> <p>Уметь выделять ударный гласный с опорой на проговаривание (пропевание).</p> <p>Уметь определять слогоритмическую схему слова.</p> <p>Уметь находить букву ударного и</p>	<p>Слоговые лото, слоговые домино, кубики, иллюстративный материал, пособия для составления слоговых схем, счетные палочки.</p>
28	Уточнение понятия «слог». Деление двусложных слов на слоги с опорой на проговаривание и гласные.			
29	Формирование навыка слогового анализа и синтеза двусложных слов.			
30	Развитие навыка слогового анализа и синтеза двусложных и трехсложных слов простой слоговой структуры.			
31	Развитие навыка слогового анализа и синтеза двусложных и трехсложных слов со стечениями согласных.			
32	Ударение. Слогообразующая роль гласных. Гласные ударные и безударные.			

33	Воспитание навыка определения ударного гласного на материале слов простой слоговой структуры.		букву безударного гласного звука, учиться подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной, используя простые модели.	
34	Определение ударного гласного на материале слов сложной слоговой структуры.			
Раздел программы: Дифференциация звуков сходных по акустико-артикуляторным характеристикам – 12 часов (на материале пары букв, наиболее часто смешиваемых на письме) Проводится при наличии данного вида ошибок. Дифференциация других пар акустически близких звуков и букв, их обозначающих, ведется аналогично, исходя из образовательных потребностей обучающихся.				
35	Формирование навыка дифференциации акустически оппозиционных звуков.	Развитие слухового внимания и памяти. Развитие фонематического слуха с опорой на сохранные анализаторы. Развитие навыка сочтанной работы анализаторов, участвующих в процессе письма. Развитие подвижности артикуляторного аппарата. Развитие навыка слухопроизносительных дифференцировок. Развитие навыка дифференцировать звуки с опорой на артикуляцию. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза на материале слов с дифференцируемыми звуками. Обогащение словарного запаса. Развитие навыка правописания парных согласных. Развитие навыка обозначения мягкости согласных двумя способами. Совершенствование навыка дифференциации слов, содержащих смешиваемые на слух фонемы. Развитие лексико-грамматического строя речи. Совершенствование связной речи.	Уметь выделять звук на фоне слова. Находить в предложении слова на заданные звуки. Дифференцировать артикуляторно-акустически близкие звуки изолированно и в речевых единицах. Уметь производить фонематический анализ и синтез слов, содержащих смешиваемые звуки. Учиться подбирать к словам синонимы и антонимы. Уметь применять правило о правописании парных согласных в конце слов. Учиться применять на практике основные орфографические правила.	Тетради, цветные карандаши, трафареты букв, пособие «волшебный мешочек», пособия для составления схем слов, иллюстративный материал, пособие «цветные коврики», счетные палочки, звуковые линейки.
36	Звуки [с], [с'] и буква «с» в слогах и словах.			
37	Звуки [с], [с'] и буква «с» в словах и словосочетаниях.			
38	Звуки [с], [с'] и буква «с» в предложениях и коротких текстах.			
39	Звуки [з], [з'] и буква «з» в слогах и словах.			
40	Звуки [з], [з'] и буква «з» в словах и словосочетаниях.			
41	Звуки [з], [з'] и буква «з» в предложениях и коротких текстах.			
42	Дифференциация «с-з» в изолированном виде и слогах с опорой на артикуляцию.			
43	Дифференциация «с-з» в словах.			
44	Дифференциация «с-з» в словосочетаниях.			
45	Дифференциация «с-з» в предложениях.			
46	Дифференциация «с-з» в коротких текстах.			
Раздел программы: Дифференциация букв, имеющих оптическое или кинетическое сходство – 12 часов (на материале пары букв, наиболее часто смешиваемых на письме) Проводится при наличии данного вида ошибок. Дифференциация других пар оптически сходных букв ведется аналогично, исходя из образовательных потребностей обучающихся.				
47	Зрительно-пространственная ориентация. Уточнение понятий право-лево. Схема тела.			

48	Звук [о] и буква «о». Артикуляция звука [о]. Закрепление графо-фонемных связей с опорой на артикуляцию на материале слогов и слов.	<p>Закрепление графо-фонемных связей с опорой на артикуляцию.</p> <p>Развитие зрительного гнозиса, зрительной памяти, зрительно-пространственной координации.</p> <p>Развитие мелкой моторики. Развитие навыка конструирования графем.</p> <p>Дифференциация букв, имеющих оптическое или кинетическое сходство.</p> <p>Воспитание навыка правописания безударных гласных.</p> <p>Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие связной речи.</p> <p>Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Уметь дифференцировать на письме буквы, имеющие оптическое или кинетическое сходство.</p> <p>Уметь производить фонематический анализ и синтез слов, содержащих смешиваемые буквы.</p> <p>Учиться подбирать к словам синонимы и антонимы.</p> <p>Учиться применять на практике основные изучаемые орфографические правила.</p> <p>Уметь грамотно оформлять предложения в письменной речи.</p>	<p>Тетради, пособие «волшебный мешочек», пособия для составления схем слов, иллюстративный материал, наборы для конструирования печатных и строчных букв из элементов.</p>
49	Звук [о] и буква «о». Закрепление графо-фонемных связей на материале словосочетаний.			
50	Звук [о] и буква «о». Закрепление графо-фонемных связей на материале предложений			
51	Звук [а] и буква «а». Артикуляция звука [а]. Закрепление графо-фонемных связей с опорой на артикуляцию на материале слогов и слов.			
52	Звук [а] и буква «а». Закрепление графо-фонемных связей на материале словосочетаний.			
53	Звук [а] и буква «а». Закрепление графо-фонемных связей на материале предложений.			
54	Дифференциация «о-а» в изолированном виде и в слогах с опорой на артикуляцию.			
55	Дифференциация «о-а» в словах.			
56	Дифференциация «о-а» в словосочетаниях.			
57	Дифференциация «о-а» в предложениях.			
58	Дифференциация «о-а» в коротких текстах.			
Раздел программы: Лексико-грамматический строй речи. Морфемный анализ и синтез – 17 часов				
59	Слова, обозначающие предметы. Вопросы, на которые они отвечают.	<p>Совершенствование звукопроизносительной стороны речи.</p> <p>Закрепление графо-фонемных связей. Актуализация и закрепления навыков правописания основных орфограмм. Совершенствование функции словоизменения</p>	<p>Учиться ставить вопросы к разным частям речи.</p> <p>Учиться дифференцировать существительные, прилагательные, глаголы.</p> <p>Учиться изменять слова по родам и числам согласно нормам русского языка.</p> <p>Учиться образовывать одну часть речи от другой.</p>	<p>Тетради, иллюстративный материал, мяч, магнитная доска с набором магнитных букв,</p>
60	Слова, обозначающие действия. Вопросы, на которые они отвечают.			
61	Слова, обозначающие признаки. Вопросы, на которые они отвечают.			
62	Дифференциация слов-предметов и слов-действий.			
63	Дифференциация слов-предметов и слов-признаков.			
64	Формирование навыка словоизменения на материале существительных. Изменение существительных по числам.			
65	Формирование навыка словоизменения на материале прилагательных. Изменение прилагательных по числам.			

66	Формирование навыка словоизменения на материале прилагательных. Изменение прилагательных по родам.	и словообразования на материале различных частей речи. Обогащение словарного запаса. Развитие ВПФ. Совершенствование навыка чтения и связной речи.	Уметь образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Уметь образовывать слова при помощи приставок. Уметь подбирать родственные слова к наиболее частотным словам (типа «зима», «лес», «море» и т.д.). Учиться выделять корень в простых по морфемному составу словах. Учиться определять наличие или отсутствие ударного гласного в корне слов. Учиться подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной.	карточки с морфемными частями для составления слов.
67	Формирование навыка словоизменения на материале глаголов.			
68	Согласование существительных с прилагательными в числе и роде.			
69	Согласование существительных с глаголом.			
70	Формирование навыка словообразования. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.			
71	Развитие навыка словообразования. Образование глаголов при помощи приставок.			
72	Образование существительных от прилагательных.			
73	Уточнение понятий «родственные слова».			
74	Развитие навыка подбора родственных слов.			
75	Дифференциация родственных слов и слов с корнями-омонимами.			
Раздел программы: Словосочетание. Предложение – 6 часов				
76	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	Совершенствование звукопроизносительной стороны речи. Закрепление графо-фонемных связей. Актуализация и закрепления навыков правописания основных орфограмм. Совершенствование функции словоизменения и словообразования. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие высших психических функций. Совершенствование навыка чтения и связной речи.	Уметь дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение». Уметь распространять предложения как с опорой на вопросы, как и без них. Учиться находить предлоги в предложении. Понимать лексическое значение некоторых предлогов.	Тетради. Пособие «Домик предлогов», иллюстративный материал, пособие для составления схем предложений, мяч.
77	Формирование навыка распространения предложений с опорой на вопросы.			
78	Развитие навыка распространения предложений без опоры на вопросы.			
79	Уточнение представлений о предлоге как о речевой единице.			
80	Выделение предлога на фоне предложения. Дифференциация предлогов по лексическому значению.			
81	Распространение предложений с опорой на вопросы и схему Подлежащее-Сказуемое.			
Раздел программы: Текст. Связная речь – 6 часов				
82	Уточнение представлений о тексте. Признаки текста.	Развитие просодических компонентов речи. Развитие речеслуховой и зрительной памяти.	Различать понятия «предложения» и «текст». Уметь отображать	Карточки со схемами

83	Развитие языкового анализа на уровне текста. Определение границ предложения.	<p>Обогащение словарного запаса. Совершенствование аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>Анализ структуры предложения. Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие навыка языкового синтеза на уровне предложения и простого текста.</p> <p>Развитие навыка чтения.</p> <p>Совершенствование связной речи.</p>	<p>предложение графически. Уметь выделять предложения из текста. Уметь интонационно грамотно оформлять предложения, входящие в состав текстов. Уметь составлять короткие простые тексты из разрозненных предложений. Учиться составлять небольшие тексты по опорным словам и картинкам. Учиться находить в составленных текстах слова с изучаемой орфограммами.</p>	<p>предложений. Наборы предметных и сюжетных картинок. Карточки со словами. Схемы предложений. Деформированные тексты.</p>
84	Работа с деформированным текстом.			
85	Составление текста по серии сюжетных картинок с опорой на вопросы и слова.			
86	Составление текста по серии сюжетных картинок с опорой только на вопросы.			
87	Составление текста на заданную тему с опорой на слова.			
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
Раздел программы: Исследование состояния устной и письменной речи - 3 часа				
88	Исследование состояния общей, мелкой и артикуляторной моторики, звукопроизношения, пространственно-временных представлений.	<p>Проверка состояния неречевых функций, фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, оптико-пространственных навыков, письменной речи.</p>		<p>Альбомы обследования; использование мониторинга обследования, разработанного по системе диагностики Т.А. Фотековой.</p>
89	Исследование состояния фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза. Исследование состояния лексико-грамматического строя речи.			
90	Исследование состояния письменной речи (списывание, диктант).			

Примерное тематическое планирование логопедических занятий с группой обучающихся со смешанной дисграфией (3 класс)

Модуль 2. Блок 1.

(в рабочих программах содержание, наличие или отсутствие разделов и некоторых тем программы, а также их порядок может варьироваться в зависимости от результатов обследования и индивидуальных особенностей обучающихся)

№	Содержание коррекционной работы		Планируемые результаты коррекционной работы	Материально-техническое и информационно-компьютерное обеспечение
	Тема коррекционного занятия	Элементы содержания		
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
Раздел программы: Исследование состояния устной и письменной речи - 3 часа				
1	Исследование состояния общей, мелкой и артикуляторной моторики, звукопроизношения, пространственно-временных представлений.	Проверка состояния неречевых функций, фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, оптико-пространственных навыков, письменной речи.		Альбомы обследования; материалы для чтения; использование мониторинга обследования, разработанного по системе диагностики Т.А. Фотековой.
2	Исследование состояния фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза. Исследование состояния лексико-грамматического строя речи.			
3	Исследование состояния письменной речи (списывание, диктант).			
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ ЭТАП – 84 часа				
Раздел программы: Звукобуквенный анализ и синтез – 12 часов				
4	Дифференциация понятий «звук» - «буква». Уточнение понятий «гласные звуки и буквы» и «согласные звуки и буквы».	Развитие высших психических функций. Закрепление навыков графического обозначения букв. Актуализация знаний, предусмотренных общеобразовательной программой по разделу «фонетика». Построение звуковой схемы. Нахождение слога слияния. Развитие речеслуховых дифференцировок: дифференциация твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных. Закрепление знаний о согласных звуках (парные/непарные по звонкости – глухости, парные/непарные по твердости – мягкости).	Уметь дифференцировать понятия «звук» - «буква», «гласные звуки и буквы» и «согласные звуки и буквы». Уметь различать гласные буквы I и II ряда. Уметь составлять звуковую схему слова. Уметь дифференцировать твердые и мягкие согласные, чья твердость и мягкость обозначается гласными I и II ряда. Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные. Уметь обозначать мягкость согласных двумя способами. Уметь производить фонетический анализ	Тетради. Пособие «волшебный мешочек», иллюстративный материал, магнитная доска с набором магнитных букв, счетные палочки, звуковые линейки, карточки со словами и
5	Дифференциация гласных и согласных звуков.			
6	Гласные буквы I и II ряда.			
7	Дифференциация согласных звуков по мягкости/твердости.			
8	Йотированные гласные. Артикулирование йотированных гласных в зависимости от положения в слове.			
9	Второй способ обозначения мягкости согласных.			
10	Согласные звуки и буквы. Согласные глухие и звонкие, парные и непарные.			

11	Развитие навыка количественного анализа на материале слов с глухой согласной в конце.	Наблюдение за гласными в различных позициях. Уточнение понятия йотированные гласные. Последовательное развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов различной слогоритмической сложности. Соотнесение слова со звуковой схемой. Обогащение словаря. Развитие связной речи. Развитие орфографических навыков.	слов с йотированными гласными. Уметь производить звукобуквенный анализ слов, содержащих изучаемые по общеобразовательной программе орфограммы; понимать значение некоторых наиболее часто употребляемых фразеологизмов; уметь применять на практике орфографические правила; уметь грамотно оформлять предложения.	слогами, карточки с звуковыми схемами слов.
12	Совершенствование навыка количественного анализа на материале слов с глухой согласной в середине.			
13	Развитие навыка позиционного анализа на материале слов с глухой согласной в конце.			
14	Совершенствование навыка позиционного анализа на материале слов с глухой согласной в середине.			
15	Формирование навыка фонематического синтеза на материале слов из 5-6 звуков.			
Раздел программы: Слогоритмическая структура слов – 10 часов				
16	Воспитание чувства ритма. Воспроизведение ритмического рисунка в движении.	Развитие навыка сочетанной работы анализаторов. Уточнение понятий «ударение», «безударная гласная», «проверочное слово». Формирование навыка определения ритмической организации слова. Соотнесение слоговой структуры слова с графической схемой. Развитие навыка слогаделения с опорой на проговаривание. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие связной речи. Актуализация навыков правописания основных орфограмм. Развитие слухового внимания и памяти, а также других ВПФ. Развитие просодики. Совершенствование речеслуховых. дифференцировок. Совершенствование навыка чтения.	Уметь различать понятия «слог» - «слово», «ударный слог» - «безударный слог». Уметь делить слово на слоги и правильно его переносить. Уметь определять слогоритмическую схему слова. Уметь правильно выделять ударный гласный из слова на слух. Уметь находить букву ударного и букву безударного гласного звука, учиться подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной, используя простые модели.	Тетради, цветные карандаши, пособие «волшебный мешочек», пособия для составления схем слов, иллюстративный материал, магнитная доска с набором магнитных букв, счетные палочки, мяч.
17	Воспроизведение ритмического рисунка в движении с проговариванием.			
18	Деление на слоги с опорой на проговаривание и гласные.			
19	Ударение. Слоγοобразующая роль гласных. Гласные ударные и безударные. Ритм слова.			
20	Ударение. Определение ударного слога с опорой на проговаривание.			
21	Смыслоразличительная роль ударения.			
22	Форморазличительная роль ударения.			
23	Слогоритмическая схема как отражение слогоритмической структуры слова.			
24	Слогоритмический анализ и синтез слов.			
25	Соотнесение слова со слогоритмической схемой.			
Раздел программы: Дифференциация звуков сходных по акустико-артикуляторным характеристикам – 12 часов (на материале пары букв, наиболее часто смешиваемых на письме) Проводится при наличии данного вида ошибок. Дифференциация других пар акустически близких звуков и букв, их обозначающих, ведется аналогично, исходя из образовательных потребностей обучающихся.				
26	Формирование навыка дифференциации акустически оппозиционных звуков с опорой на артикуляцию.	Развитие слухового внимания и памяти. Развитие фонематического слуха с опорой на сохранные анализаторы. Развитие навыка сочетанной работы анализаторов,	Уметь выделять звук на фоне слова. Находить в предложении слова на заданные звуки.	Тетради, цветные карандаши, трафареты букв, пособие
27	Звук [ч'] и буква «ч» в слогах и словах.			

28	Звук [ч'] и буква «ч» в словах и словосочетаниях.	участвующих в процессе письма. Развитие подвижности артикуляторного аппарата. Развитие навыка слухопроизносительных дифференцировок. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза на материале слов с дифференцируемыми звуками. Развитие речеслуховой и зрительной памяти. Обогащение словарного запаса. Развитие навыка обозначения мягкости согласных двумя способами. Совершенствование навыка дифференциации слов, содержащих смешиваемые на слух фонемы. Развитие лексико-грамматического строя речи. Совершенствование связной речи.	Дифференцировать артикуляторно-акустически близкие звуки изолированно и в речевых единицах с опорой на артикуляции. Уметь производить фонематический анализ и синтез слов, содержащих смешиваемые звуки. Учиться подбирать к словам синонимы и антонимы. Уметь применять правило о правописании парных согласных в конце слов.	«волшебный мешочек», пособия для составления схем слов, иллюстративный материал, пособие «цветные коврики», счетные палочки, звуковые линейки.
29	Звук [ч'] и буква «ч» в предложениях и коротких текстах.			
30	Звук [ц] и буква «ц» в слогах и словах.			
31	Звук [ц] и буква «ц» в словах и словосочетаниях.			
32	Звук [ц] и буква «ц» в предложениях и коротких текстах.			
33	Дифференциация «ч-ц» изолированно и в слогах с опорой на артикуляцию.			
34	Дифференциация «ч-ц» в словах.			
35	Дифференциация «ч-ц» в словосочетаниях.			
36	Дифференциация «ч-ц» в предложениях.			
37	Дифференциация «ч-ц» в коротких текстах.			
Раздел программы: Дифференциация букв, имеющих оптическое или кинетическое сходство – 12 часов (на материале пары букв, наиболее часто смешиваемых на письме) Проводится при наличии данного вида ошибок. Дифференциация других пар оптически сходных букв ведется аналогично, исходя из образовательных потребностей обучающихся.				
38	Зрительно-пространственная ориентация. Уточнение понятий право-лево. Схема тела.	Закрепление графо-фонемных связей. Развитие зрительного гнозиса, зрительной памяти, зрительно-пространственной координации. Развитие мелкой моторики. Конструирование графем. Дифференциация букв, имеющих оптическое или кинетическое сходство. Закрепление графофонемных связей с опорой на артикуляции. Воспитание навыка правописания безударных гласных. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие связной речи. Совершенствование навыка чтения.	Уметь дифференцировать на письме буквы, имеющие оптическое или кинетическое сходство. Уметь производить фонематический анализ и синтез слов, содержащих смешиваемые буквы. Учиться подбирать к словам синонимы и антонимы. Учиться применять на практике основные изучаемые орфографические правила. Уметь грамотно оформлять предложения в письменной речи.	Тетради, пособие «волшебный мешочек», пособия для составления схем слов, иллюстративный материал, наборы для конструирования печатных и строчных букв из элементов.
39	Звук [у] и буква «у». Закрепление графо-фонемных связей с опорой на артикуляцию на материале слогов и слов.			
40	Звук [у] и буква «у». Закрепление графо-фонемных связей на материале словосочетаний.			
41	Звук [у] и буква «у». Закрепление графо-фонемных связей на материале предложений.			
42	Звук [и] и буква «и». Закрепление графо-фонемных связей на материале слогов и слов.			
43	Звук [и] и буква «и». Закрепление графо-фонемных связей на материале словосочетаний.			
44	Звук [и] и буква «и». Закрепление графо-фонемных связей на материале предложений.			
45	Дифференциация «у-и» в изолированном виде и в слогах с опорой на артикуляцию			
46	Дифференциация «у-и» в словах.			

47	Дифференциация «у-и» в словосочетаниях.			
50	Дифференциация «у-и» в предложениях.			
51	Дифференциация «у-и» в коротких текстах.			
Раздел программы: Морфемный анализ и синтез. Словоизменение и словообразование – 20 часов				
52	Морфема как языковая единица.	<p>Уточнение понятий «родственные слова», «морфема», «корень», «однокоренные слова», «ударение», «безударная гласная», «проверочное слово».</p> <p>Отработка алгоритма разбора слов по составу. Развитие навыка ориентирования в морфемной структуре слова, соотношения слова с соответствующей морфемной схемой. Развитие и совершенствование навыка соотношения определенных звукобуквенных сочетаний с конкретной морфемой. Развитие навыка единообразного написания приставок.</p> <p>Отработка правила написания безударных гласных.</p> <p>Тренинг в подборе родственных слов, выбор из них проверочных.</p> <p>Развитие навыка установления логических связей в цепочке родственных слов.</p> <p>Отработка моделей подбора проверочных слов (большой-маленький, сократи до корня, вчера-сегодня-завтра и т.д.).</p> <p>Совершенствование функции словоизменения и словообразования.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Совершенствование навыка чтения и связной речи.</p>	<p>Уметь подбирать родственные слова.</p> <p>Уметь дифференцировать изменяемые слова от неизменяемых слов.</p> <p>Уметь определять наличие или отсутствие ударного гласного в корне слов.</p> <p>Уметь подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной, используя разные словообразовательные модели.</p> <p>Учиться производить морфемный анализ слов, предусмотренных общеобразовательной программой.</p> <p>Уметь образовывать новые слова при помощи разных групп суффиксов и приставок.</p> <p>Уметь дифференцировать приставки от одноименных предлогов.</p> <p>Уметь находить сложные слова в ряду слов с одним корнем.</p> <p>Уметь подбирать к некоторым словам синонимы и антонимы.</p> <p>Понимать значение некоторых наиболее часто употребляемых фразеологизмов.</p> <p>Уметь грамотно оформлять предложения.</p>	<p>Тетради, пособие «волшебный мешочек», иллюстративный материал, карточки с морфемными частями для составления слов, мяч, пособие «гнездо» для совершенствования навыка подбора однокоренных слов, интерактивные пособия. Логопедическая тетрадь для 2-3 класса.</p>
53	Морфемный анализ слов. Выделение корня из слова.			
54	Корень слова. Развитие навыка установления семантических связей между однокоренными словами.			
55	Формирование семантических полей однокоренных слов.			
56	Совершенствование навыка подбора однокоренных слов с опорой на визуальный ряд.			
57	Отработка навыка подбора однокоренных слов без опоры на визуальный ряд.			
58	Развитие навыка словоизменения. Формообразующая роль флексии.			
59	Формирование навыка выделения флексии.			
60	Словообразующая роль суффикса.			
61	Развитие навыков словообразования при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.			
62	Развитие навыков словообразования при помощи «увеличительных» суффиксов.			
63	Развитие навыков словообразования при помощи «суффиксов профессий».			
64	Развитие навыков словообразования прилагательных при помощи суффиксов.			
65	Словообразующая роль приставок.			
66	Образование существительных и прилагательных при помощи приставок.			
67	Приставочный способ образования глаголов.			
68	Развитие навыка дифференциации приставок и предлогов.			
69	Дифференциация одноименных приставок и предлогов.			

70	Формирование навыков морфемного анализа и синтеза на материале сложных слов.			
Раздел программы: Слово. Словосочетание. Предложение – 11 часов				
71	Предложение как речевая единица. Развитие навыков языкового анализа на уровне предложения. Определение границ предложения.	<p>Развитие высших психических функций. Развитие мелкой моторики. Развитие умения выделять предложения из потока речи и текста. Развитие навыка определения количества слов в предложении. Обогащение словарного запаса. Совершенствование навыка словообразования и словоизменения. Развитие навыка составления предложений из заданных слов. Совершенствование навыка оформления предложения в письменной речи. Развитие умения составления графической схемы предложения. Развитие навыка использования предлогов в устной и письменной речи. Актуализация навыков правописания основных орфограмм. Развитие навыка согласования слов. Развитие навыка распространения предложения при помощи вопросов. Совершенствование навыка чтения и связной речи. Развитие просодических компонентов речи. Совершенствование навыка дифференциации слов, содержащих смешиваемые на слух фонемы. Совершенствование аналитико-синтетической деятельности.</p>	<p>Уметь выделять предложения из потока речи. Уметь дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Уметь интонационно грамотно оформлять предложения. Уметь дифференцировать разные части речи между собой. Учиться преобразовывать слова одной части речи в другую. Уметь определять наличие или отсутствие ударного гласного в корне слов, учиться подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной, принадлежащим к различным частям речи. Уметь изображать предложение в виде графических схем. Уметь применять правила оформления предложения. Уметь выделять предлоги из предложений, уметь определять местоположение предлогов, понимать их значения. Уметь составлять предложения из разрозненных слов. Учиться находить орфограммы, изучаемые в 3-ем классе. Уметь подбирать к словам синонимы и антонимы.</p>	<p>Тетради. Пособия для составления графических схем предложений. Цветные карандаши, пособие «волшебный мешочек», иллюстративный материал, магнитная доска с набором магнитных букв, звуковые линейки, карточки со словами и слогами. Пособие «Домик для предлогов». Логопедическая тетрадь для 2-3 класса.</p>
72	Закрепление правил оформления предложения в письменной речи.			
73	Совершенствование навыка языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Виды предложений по интонации.			
74	Дифференциация словосочетаний и предложений.			
75	Развитие навыка нахождения словосочетаний в предложении.			
76	Выделение предлога на фоне предложения. Определение его местоположения. Составление графических схем.			
77	Развитие навыка построения связного высказывания на примере работы с деформированными предложениями.			
78	Развитие умения ориентироваться в структуре предложения и отражать ее графически.			
79	Распространение предложений с опорой на вопросы и схему Подлежащее-Сказуемое.			
80	Распространение предложений без опоры на вопросы.			
Раздел программы: Текст. Связная речь – 7 часов				
81	Уточнение представлений о тексте. Структура и признаки текста.	<p>Развитие просодических компонентов речи. Развитие речеслуховой и зрительной памяти. Обогащение словарного запаса. Совершенствование аналитико-синтетической деятельности. Развитие логического мышления.</p>	<p>Различать понятия «предложения» и «текст». Уметь выделять предложения из текста. Уметь интонационно грамотно оформлять предложения, входящие с состав текстов.</p>	<p>Иллюстративный материал.</p>
82	Развитие навыка языкового анализа на уровне текста. Работа с деформированным текстом.			
83	Отработка навыка языкового синтеза на уровне текста. Составление текста по серии сюжетных картинок с опорой на вопросы и слова.			

84	Совершенствование навыка языкового синтеза на уровне текста. Составление текста по серии сюжетных картинок с опорой на вопросы.	Развитие навыка языкового анализа и синтеза на уровне текста. Развитие навыка чтения. Совершенствование связной речи.	Уметь составлять короткие простые тексты из разрозненных предложений. Уметь составлять небольшие тексты по опорным словам, картинкам и вопросам. Уметь находить в составленных текстах слова с изученными орфограммами.	Логопедическая тетрадь для 2-3 класса.
85	Составление текста по серии сюжетных картинок с опорой на слова.			
86	Составление текста по сюжетной картинке с опорой на вопросы и слова.			
87	Составление текста на заданную тему с опорой на слова.			
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
Раздел программы: Исследование состояния устной и письменной речи - 3 часа				
88	Исследование состояния общей, мелкой и артикуляторной моторики, звукопроизношения, пространственно-временных представлений.	Проверка состояния неречевых функций, фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, оптико-пространственных навыков, письменной речи.		Альбомы обследования; использование мониторинга обследования, разработанного по системе диагностики Т.А. Фотековой.
89	Исследование состояния фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза. Исследование состояния лексико-грамматического строя речи.			
90	Исследование состояния письменной речи (списывание, диктант).			

Примерное тематическое планирование логопедических занятий с группой обучающихся со смешанной дисграфией (4 класс)

Модуль 2. Блок 1.

(в рабочих программах содержание, наличие или отсутствие разделов и некоторых тем программы, а также их порядок может варьироваться в зависимости от результатов обследования и индивидуальных особенностей обучающихся)

№	Содержание коррекционной работы		Планируемые результаты коррекционной работы	Материально-техническое и информационно-компьютерное обеспечение
	Тема коррекционного занятия	Элементы содержания		
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
Раздел программы: Исследование состояния устной и письменной речи - 3 часа				
1	Исследование состояния общей, мелкой и артикуляторной моторики, звукопроизношения, пространственно-временных представлений.	Проверка состояния неречевых функций, фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, оптико-пространственных навыков, письменной речи.		Альбомы обследования; материалы для чтения; использование мониторинга обследования, разработанного по системе диагностики Т.А. Фотековой.
2	Исследование состояния фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза. Исследование состояния лексико-грамматического строя речи.			
3	Исследование состояния письменной речи (списывание, диктант).			
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ ЭТАП – 84 часа				
Раздел программы: Звуки и буквы – 10 часов				
4	Звуки речи. Артикуляторные органы. Артикуляция звука.	Развитие высших психических функций. Закрепление навыков графического обозначения букв. Актуализация знаний, предусмотренных общеобразовательной программой по разделу «фонетика». Соотнесение звука с графическим символом.	Уметь дифференцировать понятия «звук» - «буква», «гласные звуки и буквы» и «согласные звуки и буквы». Уметь различать гласные буквы I и II ряда, понимать их роль в обозначении твердости и мягкости согласных. Уметь дифференцировать твердые и мягкие согласные, чья твердость и мягкость обозначается гласными I и II ряда, знать их артикуляторные особенности. Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные, знать их артикуляторные	Тетради, пособие «волшебный мешочек», пособия для составления схем слов, иллюстративный материал, Буквенный городок. магнитная доска с набором магнитных букв,
5	Звуки гласные и согласные. Дифференциация гласных и согласных звуков с опорой на артикуляцию.			
6	Гласные звуки [а,о,у,ы,э,и]. Дифференциация гласных звуков между собой с опорой на артикуляцию.			
7	Гласные буквы I и II ряда.			
8	Обозначение твердости согласных гласными буквами I ряда.			
9	Обозначение мягкости согласных гласными буквами II ряда.			

10	Дифференциация мягких и твердых согласных звуков с опорой на артикуляцию.	Развитие речеслуховых дифференцировок: дифференциация твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных. Наблюдение за гласными в различных позициях. Развитие орфографических навыков. Развитие лексико-грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения.	особенности. Уметь обозначать мягкость согласных двумя способами. Уметь производить фонетический анализ слов с йотированными гласными. Уметь находить среди ряда слов слова, в которых йотированные гласные обозначают два звука. Учиться применять на практике основные орфографические правила. Уметь грамотно оформлять предложения.	пособие «цветные коврики», счетные палочки, звуковые линейки. Логопедическая тетрадь для 3-4 класса.
11	Второй способ обозначения мягкости на письме.			
12	Йотированные гласные я, ё, ю, е. Звуковое наполнение йотированных гласных в зависимости от их положения в слове.			
13	Согласные буквы и звуки парные и непарные по глухости/звонкости.			
Раздел программы: Звукбуквенный анализ и синтез – 11 часов				
14	Артикуляция звуков. Развитие навыка количественного анализа с опорой на артикуляцию	Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза. Развитие орфографических навыков. Наблюдение за йотированными гласными в различных позициях. Последовательное развитие навыков звукбуквенного анализа и синтеза слов различной слоговой структуры (от простого к сложному). Актуализация навыков правописания пройденных по основной общеобразовательной программе орфограмм. Развитие высших психических функций. Развитие навыка морфологических обобщений. Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения.	Уметь производить сложный фонематический анализ слов разной слоговой структуры. Учиться практически применять основные изученные орфографические правила. Учиться синтезировать слова из последовательно и непоследовательно произносимых звуков. Уметь производить фонетический анализ слов с йотированными гласными. Понимать значение наиболее часто употребляемых фразеологизмов. Учиться подбирать синонимы и антонимы.	Тетради, пособие «волшебный мешочек», пособия для составления схем слов, иллюстративный материал, Буквенный городок. магнитная доска с набором магнитных букв, пособие «цветные коврики», счетные палочки, звуковые линейки. Логопедическая тетрадь для 3-4 класса.
15	Развитие навыка количественного анализа на материале существительных.			
16	Развитие навыка количественного анализа на материале прилагательных.			
17	Развитие навыка количественного анализа на материале глаголов.			
18	Развитие навыка позиционного анализа на материале существительных.			
19	Развитие навыка позиционного анализа на материале прилагательных.			
20	Развитие навыка позиционного анализа на материале глаголов.			
21	Звукбуквенный анализ и синтез слов с йотированными гласными.			
22	Развитие навыка фонематического синтеза на материале разных частей речи.			
23	Развитие навыка фонематических представлений: подбор слов по определенному звуковому наполнению.			
24	Развитие навыка фонематических представлений: подбор слов по определенному лексическому наполнению.			
25	Развитие навыка фонематических представлений: подбор слов по			

	определенному морфологическому наполнению.			
Раздел программы: Слогоритмическая структура слова. Слоговой анализ и синтез – 9 часов				
26	Совершенствование ритмических навыков. Отражение слогоритмической структуры слова в движении и проговаривании.	<p>Развитие слухового внимания и памяти, а также других ВПФ. Развитие просодики. Совершенствование речеслуховых дифференцировок. Развитие навыка сочетанной работы анализаторов. Уточнение понятий «ударение», «безударная гласная», «проверочное слово». Формирование навыка определения ритмической организации слова. Соотнесение слоговой структуры слова с графической схемой. Развитие навыка слогоделения с опорой на проговаривание. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие связной речи. Совершенствование навыка морфологических обобщений. Актуализация навыков правописания основных орфограмм. Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Уметь различать понятия «слог» - «слово», «ударный слог» - «безударный слог».</p> <p>Уметь делить слово на слоги и правильно его переносить.</p> <p>Уметь определять слогоритмическую схему слова.</p> <p>Уметь правильно выделять ударный гласный из слова на слух.</p> <p>Уметь находить букву ударного и букву безударного гласного звука, учиться подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной.</p>	<p>Тетради, цветные карандаши, пособия для составления схем слов, иллюстративный материал, магнитная доска с набором магнитных букв, счетные палочки, мяч, слоговое домино, логопедическая тетрадь для 3-4 класса.</p>
27	Определение слогоритмической схемы слова на слух. Смыслоразличительная роль ударения.			
28	Соотнесение слогоритмической структуры слова со слогоритмической схемой.			
29	Совершенствование навыка определения слогоритмической структуры слова на материале существительных омографов.			
30	Совершенствование навыка определения слогоритмической структуры слова на материале глаголов омографов.			
31	Форморазличительная роль ударения.			
32	Совершенствование слогового анализа слов, относящихся к разным морфологическим единицам.			
33	Совершенствование слогового синтеза слов, относящихся к разным морфологическим единицам.			
Раздел программы: Дифференциация звуков сходных по акустико-артикуляторным характеристикам – 11 часов (на материале пары букв, наиболее часто смешиваемых на письме)				
Проводится при наличии данного вида ошибок. Дифференциация других пар акустически близких звуков и букв, их обозначающих, ведется аналогично, исходя из образовательных потребностей обучающихся.				
34	Звук [o] и буква «ё» после согласного в слогах и словах.	<p>Развитие слухового внимания и памяти. Развитие фонематического слуха с опорой на сохранные анализаторы. Развитие навыка сочетанной работы анализаторов, участвующих в процессе письма. Развитие навыка слухопроизносительных дифференцировок. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза на материале слов с дифференцируемыми звуками, с опорой на артикуляцию. Развитие речеслуховой и зрительной памяти. Обогащение словарного запаса. Развитие</p>	<p>Уметь выделять звук на фоне слова.</p> <p>Находить в предложении слова на заданные звуки.</p> <p>Дифференцировать артикуляторно-акустически близкие звуки изолированно и в речевых единицах.</p> <p>Уметь производить фонематический анализ и синтез слов, содержащих смешиваемые звуки.</p>	<p>Тетради, цветные карандаши, трафареты букв, пособие «волшебный мешочек», пособия для составления схем слов, иллюстративный материал,</p>
35	Звук [o] и буква «ё» после согласного в словах и словосочетаниях.			
36	Звук [o] и буква «ё» после согласного в предложениях и коротких текстах.			
37	Звук [y] и буква «ю» после согласного в слогах и словах.			
38	Звук [y] и буква «ю» после согласного в словах и словосочетаниях.			
39	Звук [y] и буква «ю» после согласного в предложениях и коротких текстах.			

40	Дифференциация «ё-ю» в слогах.	навыка обозначения мягкости согласных двумя способами. Совершенствование навыка дифференциации слов, содержащих смешиваемые на слух фонемы. Развитие лексико-грамматического строя речи. Совершенствование связной речи.	Учиться подбирать к словам синонимы и антонимы. Учиться применять на практике основные орфографические правила.	пособие «цветные коврики», счетные палочки, звуковые линейки.
41	Дифференциация «ё-ю» в словах.			
42	Дифференциация «ё-ю» в словосочетаниях.			
43	Дифференциация «ё-ю» в предложениях.			
44	Дифференциация «ё-ю» в коротких текстах.			
Раздел программы: Дифференциация букв, имеющих оптическое или кинетическое сходство – 11 часов (на материале пары букв, наиболее часто смешиваемых на письме)				
Проводится при наличии данного вида ошибок. Дифференциация других пар оптически сходных букв ведется аналогично, исходя из образовательных потребностей обучающихся.				
45	Звуки [б]- [б'] и буква «б». Закрепление графофонемных связей с опорой на артикуляцию на материале слогов и слов.	Развитие зрительного гнозиса, зрительной памяти, зрительно-пространственной координации. Развитие тактильного гнозиса. Развитие мелкой моторики. Конструирование графем. Дифференциация букв, имеющих оптическое или кинетическое сходство. Закрепление графо-фонемных связей с опорой на артикуляцию. Воспитание навыка правописания безударных гласных. Развитие лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыка морфологических обобщений. Развитие связной речи. Совершенствование навыка чтения.	Уметь дифференцировать на письме буквы, имеющие оптическое или кинетическое сходство. Уметь производить фонематический анализ и синтез слов, содержащих смешиваемые буквы. Учиться подбирать к словам синонимы и антонимы. Учиться применять на практике основные изучаемые орфографические правила. Уметь грамотно оформлять предложения в письменной речи.	Тетради, пособие «волшебный мешочек», пособия для составления схем слов, иллюстративный материал, наборы для конструирования печатных и строчных букв из элементов.
46	Звуки [б]- [б'] и буква «б». Закрепление графофонемных связей на материале словосочетаний.			
47	Звуки [б]- [б'] и буква «б». Закрепление графофонемных связей на материале предложений			
48	Звуки [д]- [д'] и буква «д». Закрепление графофонемных связей с опорой на артикуляцию на материале слогов и слов.			
49	Звуки [д]- [д'] и буква «д». Закрепление графофонемных связей на материале словосочетаний.			
50	Звуки [д]- [д'] и буква «д». Закрепление графофонемных связей на материале предложений.			
51	Дифференциация «б-д» в изолированном виде и слогах с опорой на артикуляцию.			
52	Дифференциация «б-д» в словах.			
53	Дифференциация «б-д» в словосочетаниях.			
54	Дифференциация «б-д» в предложениях.			
55	Дифференциация «б-д» в коротких текстах.			
Раздел программы: Лексико-грамматический строй речи. Морфемные и морфологические обобщения – 23 часа				
56	Совершенствование представлений о семантической роли корня. Основные признаки однокоренных слов.	Развитие зрительно-пространственной координации, зрительного и слухового внимания и памяти. Развитие логического мышления. Совершенствование навыка морфологических обобщений. Развитие умения оперировать морфологическими характеристиками, исходя из принадлежности к определенной части речи.	Уметь дифференцировать существительные, прилагательные и глаголы. Уметь преобразовывать слова одной части речи в другую. Уметь изменять существительные по числам, уметь правильно определять род существительных.	Тетради, иллюстративный материал, мяч, интерактивные тренажеры.
57	Морфемный анализ слов. Выделение корня из разных морфологических единиц.			
58	Смыслоразличительная роль корня (родственные слова, слова-омонимы, слова-паронимы).			

59	Дифференциация значений слов с корнями-омофонами.	<p>Развитие умения определять наличие безударной гласной в слове.</p> <p>Развитие умения выделять проверочные слова из цепочки родственных слов.</p> <p>Развитие умения работать со словарем.</p> <p>Дифференциация существительных мужского и женского рода с основой на шипящий.</p> <p>Развитие навыка языкового анализа и синтеза на уровне словосочетаний.</p> <p>Правописание частицы «не» с глаголами.</p> <p>Изучение приставок русского языка, усвоение правила их правописания.</p> <p>Изучение суффиксов русского языка, усвоение правил их написания.</p> <p>Актуализация и закрепления навыков правописания основных орфограмм.</p> <p>Усвоение основных моделей словообразования.</p> <p>Совершенствование функции словоизменения и словообразования.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Совершенствование навыка чтения и связной речи.</p>	<p>Учиться дифференцировать существительные 1, 2 и 3 склонения.</p> <p>Учиться правильно ставить вопрос к существительному, стоящему в косвенном падеже, и определять падеж существительного.</p> <p>Уметь изменять прилагательные по родам и числам.</p> <p>Уметь правильно ставить вопрос от существительного к прилагательному для определения безударного окончания.</p> <p>Уметь изменять глаголы по лицам, числам, временам, а в прошедшем времени и по родам.</p> <p>Уметь ставить глагол в неопределенную форму.</p> <p>Уметь грамотно писать глаголы с частицей «не»; учиться дифференцировать глаголы I и II спряжения.</p> <p>Учиться правильно писать безударные личные окончания глаголов, определяя, к какому спряжению они принадлежат.</p> <p>Уметь подбирать родственные слова, выстраивать логические цепочки родственных слов.</p> <p>Уметь определять наличие или отсутствие ударного гласного в корне слов, относящихся к разным морфологическим единицам.</p> <p>Уметь подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной, используя разные словообразовательные модели.</p> <p>Уметь дифференцировать изменяемые слова от неизменяемых.</p> <p>Учиться ориентироваться в морфемной структуре слова и производить полный морфемный</p>	<p>Пособие «Домик склонений».</p> <p>Пособия для работы над морфемным составом слова.</p> <p>Логопедические тетради для 3-4 классов.</p>
60	Совершенствование навыка подбора родственных слов.			
61	Отработка алгоритма подбора проверочных слов к словам с безударными гласными в корне. Модели подбора проверочных слов.			
62	Развитие навыка морфемного анализа. Флексии существительных.			
63	Совершенствование навыка морфемного анализа. Ударные и безударные флексии существительных.			
64	Развитие навыка словоизменения на материале существительных с безударными окончаниями.			
65	Развитие навыка приставочно-суффиксального способа словообразования на материале существительных.			
66	Развитие навыка морфемного анализа сложных существительных (с двумя корнями).			
67	Развитие навыка морфемного анализа. Флексии прилагательных.			
68	Развитие навыка словоизменения на материале прилагательных с безударными окончаниями.			
69	Совершенствование навыка согласования прилагательного с существительным в роде и числе.			
70	Суффиксальный способ словообразования прилагательных.			
71	Развитие функции словообразования. Преобразование существительных в прилагательные.			
72	Развитие навыка морфемного анализа. Флексии глаголов.			
73	Ударные и безударные флексии глаголов.			

74	Развитие навыка образования новых словоформ на материале глаголов (категория времени и спряжения).		анализ слов, предусмотренных общеобразовательной программой. Уметь образовывать новые слова при помощи разных групп суффиксов и приставок. Уметь создавать лексико-грамматические конструкции с новыми словами. Уметь грамотно оформлять предложения. Уметь дифференцировать приставки от одноименных предлогов.	
75	Совершенствование функции словоизменения глаголов по лицам и числам.			
76	Префиксально-суффиксальный способ словообразования прилагательных			
77	Развитие функции словообразования. Образование глаголов от существительных и прилагательных.			
78	Предлог как служебная часть речи. Дифференциация приставок и предлогов.			
Раздел программы: Словосочетание. Предложение. Текст. Связная речь – 9 часов				
79	Речь как средство общения. Устная и письменная речь. Предложение. Смысловая и интонационная законченность предложения.	<p>Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.</p> <p>Развитие речеслуховой памяти.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие просодических компонентов речи.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Совершенствование навыка словоизменения, словообразования.</p> <p>Совершенствование навыка согласования слов.</p> <p>Совершенствование навыка дифференциации слов, содержащих смешиваемые на слух фонемы.</p> <p>Совершенствование аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>Совершенствование навыка морфологических обобщений.</p> <p>Совершенствование навыка чтения и связной речи.</p>	<p>Уверенно дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Уметь находить словосочетания в предложении. Уметь задавать вопрос от главного слова к зависимому.</p> <p>Уметь изображать предложение в виде графических схем. Уметь распространять предложения как с опорой на вопросы, так и без нее.</p> <p>Знать правила оформления предложения и уметь применять эти правила при записи. Уметь выделять предлоги из предложений. Уметь определять местоположение предлогов, понимать значения предлогов. Учиться находить орфограммы, изучаемые в 4-ом классе, уметь дифференцировать предлоги от одноименных приставок и писать их отдельно. Уметь выделять предложения из текста.</p>	<p>Тетради, пособия для составления схем предложений, мяч.</p> <p>Иллюстративный материал.</p> <p>Логопедические тетради для 3-4 классов</p>
80	Совершенствование навыка языкового анализа и синтеза на уровне предложения.			
81	Развитие навыка нахождения словосочетаний заданной структуры в предложении. Развитие навыка согласования слов.			
82	Совершенствование навыка распространения предложения с опорой на вопросы и схему и без опоры.			
83	Совершенствование навыка языкового анализа на уровне текста. Совершенствование знаний о структуре и признаках текста.			
84	Развитие навыка языкового синтеза на уровне текста. Работа с деформированным текстом.			
85	Развитие связной речи. Текст-повествование/описание/рассуждение.			

86	Отработка навыка языкового синтеза на уровне текста. Составление текста по серии сюжетных картинок с опорой на вопросы.		Уметь интонационно грамотно оформлять предложения, входящие с состав текстов. Уметь дифференцировать виды текстов. Уметь составлять простые тексты из разрозненных предложений. Уметь составлять небольшие тексты по опорным словам и картинкам и записывать их.	
87	Совершенствование навыка языкового синтеза на уровне текста. Составление текста на заданную тему с опорой на слова.			

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Раздел программы: Исследование состояния устной и письменной речи - 4 часа

88	Исследование состояния общей, мелкой и артикуляторной моторики, звукопроизношения, пространственно-временных представлений.	Проверка состояния неречевых функций, фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, оптико-пространственных навыков, письменной речи.		Альбомы обследования; материалы для чтения; использование мониторинга обследования, разработанного по системе диагностики Т.А. Фотековой.
89	Исследование состояния фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза. Исследование состояния лексико-грамматического строя речи.			
90	Исследование состояния письменной речи (списывание, диктант).			

**Примерное тематическое планирование логопедических занятий с группой обучающихся с нарушениями почерка
Модуль 2, Блок 2**

(в рабочих программах содержание, наличие или отсутствие разделов и некоторых тем программы, а также их порядок может варьироваться в зависимости от результатов обследования и индивидуальных особенностей обучающихся)

№	Содержание коррекционной работы			Планируемые результаты коррекционной работы	Материально-техническое и информационно-компьютерное обеспечение
	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов 30/60	Элементы содержания		
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП					
Раздел программы: Исследование графо-моторных навыков – 3/6 часов					
1-2	Исследование состояния общей моторики и графо-фонемных связей.	1/2 ч.	Проверка состояния неречевых функций, фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, оптико-пространственных навыков, письменной речи.		Пособия по исследованию мелкой моторики, графо-моторных умений, оптико-пространственно-временных навыков.
3-4	Исследование мелкой моторики и графо-моторных умений.	1/2 ч.			
5-6	Исследование оптико-пространственно-временных навыков.	1/2 ч.			
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ ЭТАП – 26/52 часа					
Раздел программы: Совершенствование оптико-пространственных представлений и мелкой моторики – 5/10 часов					
7-8	Игры и упражнения на развитие внимания и памяти.	1/2 ч.	Понятия «право-лево», «вверх-вниз», «вперед-позади», «до-после». Ориентировка в схеме тела. Работа с бисером, мозаикой, создание рваной картины, изготовление «Веселых гнутиков». Графические диктанты, Прост-тесты. Работа на разлинованных листах. Изучение правил посадки за школьной партой, место ног, рук.	Уметь держать осанку, грамотно работать за партой и удерживать авторучку. Уметь ориентироваться на тетрадном листе. Уметь группировать фигуры и предметы разного размера, формы, цвета.	Клавиатура. Массажные предметы: Су-Джок, Чудо-валики, мелкие шары разной формы и качества. Бисер, мозаика. Широкая проволока. Игры, игрушки для развития мелкой моторики.
9-10	Развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью массажеров, тренажеров.	1/2 ч.			
11-12	Развитие зрительного восприятия, памяти, концентрации внимания. Развитие пространственных представлений.	1/2 ч.			
13-14	Развитие точных и ловких движений пальцев рук. Развитие конструктивной деятельности.	1/2 ч.			

15-16	Уточнение пространственных ориентировок на письме. Ориентирование (право-лево) за партой при письме.	1/2 ч.	Тренинг захвата авторучки щепотью, формирование наклона.	Уметь работать с мелкими деталями.	Ручка-Рыбка. Роза ветров. Игра «Электронная муха».
Раздел программы: Формирование навыка правильного написания букв и физиологически правильного соединения графем в слово – 21/42 час					
17-18	Обучение написанию и отработка элементов букв <i>с, а, д, ф, о.</i>	1/2 ч.	Совершенствование фонематического слуха. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Развитие слогового анализа. Совершенствование ориентировки на строке. Дифференциация «а-о», «д-ф».	Уметь писать графически правильно буквы <i>с, а, ф, д, о</i> по элементам. Уметь соблюдать рабочую строку и наклон буквы.	<i>са, да, ба, гас, баг, баб, дад, даб, од, об, оба, аба, сог, дос, баа, оса, бас, сад, бас, ода, сода, сабо, особа, сгоба</i>
19-20	Обучение написанию и отработка элементов букв <i>п, ч, т, р.</i>	1/2 ч.	Различение слов разной слоговой структуры. Отхлопывание количества слогов в слове. Развитие оптического ориентирования. Развитие оптической зоркости. Дифференциация «п-т».	Уметь писать графически правильно буквы <i>п, ч, т, р</i> по элементам. Уметь соблюдать рабочую строку. Уметь правильно оформлять материал в тетради.	<i>пот, тот, рот, год, град, дот, дол, дар, бот, бра, бор, тара, пар, пас, сор, сто, рад, рот, роса, рост, рота, пара, порт, торт, барс, борт, брат, брод, спорт, сбор, стол, сапол, погода, город, грот, города, дорога, паста, пост, проба, балор, стада, проба, трона, трап, стона, стропа, табор, балор, сапол, торба, трос, орда, спорт</i>
21-22	Обучение написанию и отработка элементов букв <i>ш, й, ц, щ, џ.</i>	1/2 ч.	Совершенствование слухового внимания. Соотнесение слов различной слоговой структуры с графическими схемами. Актуализация связи буквы и звука. Дифференциация букв, состоящих из одинаковых элементов. Правописание «жи-ши», «ча-ща».	Уметь писать графически правильно буквы <i>ш, й, ц, щ, џ</i> по элементам. Уметь соотносить языковую единицу со схемой. Уметь соотносить графему с соответствующей фонемой, выделять букву на фоне слова. Уметь подбирать слова с изученными буквами.	<i>шд, грош, пир, тир, три, рис, рой, шра, сито, ситро, йод, йог, пой, стой, строгий, бой, ой, старший, царница, птица, шаг, штаб, шип, шия, шар, шлиц, шприц, штора, шпрота, щип, щип, щит, тащи, тощий, пища, птица, роцца, обций, борщ, сборщица, спорщица, пародист</i>

23-24	Обучение написанию и отработка элементов букв <i>л, м, я.</i>	1/2 ч.	Актуализация связи буквы и звука. Развитие звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха и восприятия. Закрепление графо-моторного навыка написания элемента «ложечка».	Уметь писать графически правильно буквы <i>л, м, я</i> по элементам. Уметь соотносить языковую единицу со схемой. Уметь соотносить графему с соответствующей фонемой. Уметь выделять букву на фоне слова.	<i>лад, лоб, дом, лай, лиса, балт, мал, мода, мял, яма, яла, май, мой, мясо, милья, смола, яйцо, тля, талия, ария, илла, ядро, фродяга, ягода, отряд, соларий, шалости, столяр, присяга, пародия, дипломат, листопад, работающий, смотрящий, бодрящий, младший, бодрился, обратился</i>
25-26	Обучение написанию и отработка элементов букв <i>е, в, ё.</i>	1/2 ч.	Правописание безударной гласной. Правописание парных согласных. Воспроизведение голосом ритма: « <i>и раз, и два, и три</i> ». Отработка ритмического рисунка « <i>eee, vvv</i> ». Развитие навыка сочетанной работы двигательного, речедвигательного и зрительного анализаторов.	Уметь видеть строку и не выходить за ее границы. Уметь ориентироваться в пространстве и на тетрадном листе. Уметь запоминать и воспроизводить ритмический ряд. Уметь писать графически правильно буквы <i>е, в, ё</i> . Уметь работать в определенном ритме.	<i>ам, мел, вес, вой, вёл, все, пёс, сова, овца, село, мало, вала, лес, лев, двое, ветер, дятел, верба, враня, вест, свет, лёд [т], лёд [т], берёт, берёг, горю, леший, шмели, месяц, мучей, вещи, север, шлам, швея, леши, илья, шья, пришелец, привет, прилёт, прицел, шмягер, шатёр, племя, петля, приём</i>
27-28	Обучение написанию и отработка элементов букв <i>ъ, вь, в, ч.</i>	1/2 ч.	Правописание «ъ» и «ь» знака. Правописание «ча-ща». Удержание в памяти и повторение записанных слов. Дифференциация оптически сходных « <i>ъ-вь-ъ</i> ».	Уметь запоминать ряд слов. Уметь писать графически правильно изученные буквы <i>ъ, вь, в, ч</i> . Уметь соблюдать строку. Уметь правильно оформлять материал в тетради. Уметь применять орфографические навыки.	<i>вьёт, вьл, съал, съам, сыр, сыль, час, чай, чтец, бьёт, быт, бусы, объём, подъезд, предъавить, часы, дюны, дача, дочь, перь, меч, свеча, куча, лочь, грач, смач, было, мыло, мчатъ, быть, биль, пыль, рыба, дыра, щипцы, альбом</i>
29-30	Обучение написанию и отработка элементов букв <i>н, нь, ю.</i>	1/2 ч.	Уточнение понятия «словосочетание». Анализ и синтез слов различной слогоритмической структуры. Развитие оптического ориентирования. Совершенствование ориентировки в середине строки « <i>средняя волна</i> ».	Уметь писать графически правильно изученные буквы. Уметь соблюдать строку. Уметь писать слова с пройденными буквами с правильными соединительными элементами.	<i>мак, кам, мяч, мяк, волк, выон, выюнок, ночь, ночью, юнь, нота, нога, ночь, кот, тоя, блокнот, кюч, прыльцо, юла, юрта, юнга, грамкая нота, тёмная ночь, серый волк</i>

31-32	Обучение написанию и отработка элементов букв <i>У, у.</i>	1/2 ч.	Формирование понятия «корень». Правописание «чу-щу». Деление слов на слоги. Анализ и синтез на уровне слова, словосочетания. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Развитие лексико-грамматических навыков. Работа руки «под» строкой.	Уметь составлять и распространять предложения. Уметь выстраивать самостоятельное высказывание из нескольких предложений.	<i>зубы, вод, звук, звон, зима, маж, усы, указ, угол, улей, улов, ушко, земля, узкий, уличный, шуба, суша, йогурт, суши, тачку, пригу, пищу, щупа, чулан, чудо, пудра, утро (утром, утренний, заутренняя, по утрам)</i>
33-34	Обучение написанию и отработка элементов букв <i>э, ф, х, ж.</i>	1/2 ч.	Понятие о предложении как речевой единице. Совершенствование понятия «предложение». Воспроизведение простого предложения из предложенных слов. Оформление на письме предложения с учетом правила. Физиологическое написание букв.	Уметь производить анализ и синтез на уровне предложения. Уметь грамотно оформлять предложение в письменной речи.	<i>шер, фен, фая, эхо, этаж, жук, уха, уха, жало, желе, файл, хвоя, хлев, альф, жалко, халаяк, эскиз, эмаль, факел, филус, фильм, это, ход, хожу, фото, флот, флал, желудь; Я хожу в лес. В лесу эхо. Я ищу желуду.</i>
35-36	Обучение написанию и отработка элементов заглавных букв <i>И, И, У, У, Ш.</i>	1/2 ч.	Различение слов различной слоговой структуры. Звукбуквенный анализ «сложных» слов. Различение на слух и воспроизведение звуков [и-й; ц-щ; ц-щ]. Развитие умения узнавать буквы. Закрепление навыка определения оптического образа графемы. Преодоление кинетико-кинестетических нарушений.	Уметь узнавать изученные буквы в разных позициях. Уметь производить звукбуквенный анализ и синтез слов. Уметь писать слова с пройденными буквами с правильными соединительными элементами.	<i>Страны: Индия, Швейцария, Йемен, Италия, Швеция. Города: Иркутск, Иваново, Йошкар-Ала, Нью-Йорк, Царицыно, Целиноград, Щербинка, Щелково, Шуя, Шанхай.</i>
37-38	Обучение написанию и отработка элементов заглавных букв <i>З, Э, Ё.</i>	1/2 ч.	Расширение импрессивного и экспрессивного словаря. Развитие словообразования (образование отчеств от мужских имен). Совершенствование навыка составления предложений. Дифференциация на письме «З-Е».	Уметь согласовывать слова. Уметь дифференцировать оптически сходные буквы. Владеть навыками словоизменения и словообразования.	<i>Реки: Златынка, Золотица, Енисей, Евфрат, Елань, Ёя. Имена: Зоя, Зинаида, Захар, Елена, Екатерина, Евдокия, Евгений, Егор. Отчества: Егоровна, Захарович.</i>
39-40	Обучение написанию и отработка элементов	1/2 ч.	Ударение (Ххх, хХх). Развитие навыка согласования имен и отчеств в роде. Отработка навыка составления предложений с	Владеть навыками словоизменения и словообразования. Уметь определять слогоритмическую структуру слова.	<i>Женские имена: Софья, Светлана, Агла, Октябрина, Фаина, Федюнья.</i>

	заглавных букв <i>С, О, Р.</i>		именами и отчествами. Совершенствование слуховой памяти. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Преодоление кинетико-кинестетических нарушений.		<i>Отчества: Сергеевич, Сергеевна, Онисимович, Онисимовна, Федорович. Сергей Онисимович живет в Омске. Федор уехал во Францию. Софью Филипповну пригласили в Суздаль.</i>
41-42	Обучение написанию и отработка элементов заглавных букв <i>З, Х, Ж.</i>	1/2 ч.	Развитие мышления. Совершенствование навыка словообразования (образование отчеств от мужских имен) Развитие навыка составления словосочетания. Определение на слух ошибок в сочетании слов. Совершенствование навыка дифференциации оптически сходных графем «Х-Ж».	Владеть навыками словообразования и словоизменениями, согласования. Уметь применять орфографические правила на письме. Находить имена собственные.	<i>Образование отчеств от имен: Эдуард, Эдуард, Харитон, Харитам, Жора, Женя. Клички: Эрка, Элли, Хохлатка, Китрик, Жукья, Желток. Пёстрая курочка Хохлатка.</i>
43-44	Обучение написанию и отработка элементов заглавных букв <i>П, М, Т, Р.</i>	1/2 ч.	Совершенствование грамматического строя речи. Актуализация словаря (воспроизведение названий городов). Определение местоположения заданного звука. Совершенствование конструктивной деятельности. Развитие зрительного восприятия и умения концентрировать зрительное внимание. Развитие межпредметных связей.	Уметь производить операции звукобуквенного анализа и синтеза. Уметь составлять предложение с опорой на лексико-грамматическую конструкцию. Находить города на глобусе.	<i>Города: Петербург, Полтава, Тверь, Тобольск, Татчина, Туганьск, Востов, Вадань. Фамилии: Петров, Прокофьева, Трифонов, Тимофеева, Грамов, Турина, Возанов, Тусинова. Вадиса Тусинова ездил в Туганьск. Ищем на глобусе город Тобольск.</i>
45-46	Обучение написанию и отработка элементов заглавных букв <i>Д, В, Б.</i>	1/2 ч.	Развитие умений распространять предложения по темам: «созвездия», «реки». Развитие слухового восприятия. Развитие пространственной ориентировки (на карте звездного неба).	Уметь составлять предложение с опорой на лексико-грамматическую конструкцию. Уметь согласовывать слова в предложении.	<i>Созвездия: Дева, Дракон, Вега, Волопас, Большой Пёс, Близнецы. Реки: Двина, Дон, Вага, Волхов, Березина, Большая.</i>
47-48	Обучение написанию и отработка элементов	1/2 ч.	Формирование определения границ предложений в тексте без знаков препинания.	Уметь работать с деформированными текстами.	<i>Страны: Китай, Корея, Норвегия, Непал, Южная Корея, Южный Судан. Реки: Кама, Кубань, Неман, Нева.</i>

	заглавных букв <i>К, Н, Ю.</i>		Определение границ предложений в речевом потоке: интонационное оформление в устной речи, графическое – в письменной. Совершенствование навыка написания коротких диктантов.	Уметь определять и оформлять границы предложения.	<i>Юрлюзань, Юр. Катя и Юля ходили гулять с собакой Кузей и кошкой Юлей. Девочки играли в мяч с Кузей, а Юля бегала за своим хвостом. Всем было весело.</i>
49-50	Обучение написанию и отработка элементов заглавных букв <i>У, У.</i>	1/2 ч.	Совершенствование навыка конструирования предложения. Анализ и синтез на уровне предложения. Развитие умения концентрировать слуховое внимание. Совершенствование навыка написания предложений для создания короткого текста.	Уметь писать слова и предложения с пройденными буквами с правильными соединительными элементами. Уметь производить операции языкового анализа и синтеза.	<i>Страны: Уад, Чехия, Чили, Уганда, Украина, Уругвай. Климат: Чижик, Чарлит, Чейз, Уика, Урляхий, Уртаж.</i>
51-52	Обучение написанию и отработка элементов заглавных букв <i>Л, М, Я, А.</i>	1/2 ч.	Анализ и синтез на уровне текста. Развитие слухового и зрительного внимания и речеслуховой памяти. Развитие навыка узнавания образа графемы. Совершенствование навыка дифференциации оптически сходных графем.	Уметь писать слова и предложения с пройденными буквами с правильными соединительными элементами. Уметь производить операции языкового анализа и синтеза.	<i>Крым: Ливадия, Ленино, Морское, Мирное, Ялта, Ягодное, Алушта, Алушка. Имена: Лидия, Леонид, Марина, Михаил, Янина, Яков, Анна, Анатолий.</i>
53-54	Обобщающий урок (списывание текста, списывание стихотворной формы).	1/2 ч.	Формирование умений списывать с печатного текста. Развитие умения слушать и слышать установки на выполнение задания. Закрепление полученных навыков в письменных упражнениях.	Уметь списывать текст графически правильно. Уметь правильно выполнять инструкцию педагога. Уметь писать слова с удвоенными согласными.	Грачи открыли весну. Они очень спешили в родные места. Путь был длинн ^н ым и трудным. Группы грачей медленн ^н о шагают по весенн ^н им полям. В ащ ^н еях парка птички семьи строят жильё. Скоро запищат грачата – самые ранн ^н ие птенцы. (34)
55-56	Диктант (отдельных слов, словарных слов, предложений, текста)	1/2 ч.	Развитие орфографической зоркости. Совершенствование умения концентрировать слуховое внимание. Совершенствование конструктивной деятельности и оформления текста на письме.	Уметь писать текст под диктовку графически правильно. Уметь правильно выполнять инструкцию педагога. Уметь применять разделительный мягкий знак. Уметь выделять и обозначать заглавной буквой имена собственные.	<i>Словарные слова: Воробьи, соловьи, муравьи, ручьи, птички, друзья. Воробьи чирикают, а соловьи – залиристо поют. Муравьи живут в сосновом лесу. Журчат весенние ручьи. На деревьях птички гнезда. Друзья отправились в весенний лес. Хабаровск В Сибири есть замечательный город</i>

					Хабаровск. Это не просто город. Хабаровск – порт на реке Амур. Этот город носит имя Ерофея Павловича Хабарова. Хабаров - один из первых русских землепроходцев, который изучил берега реки Амур. (33)
57-58	Изложение (изложение, изложение- описание).	1/2 ч.	Развитие умений излагать на письме предложенный текст. Использовать умение дифференцировать схожие на слух звуки. Формирование умений использовать опорный план и оформление изложения абзацами.	Уметь применять опорный план при написании изложения. Уметь графически правильно писать слова и предложения в самостоятельной речи. Уметь правильно выполнять инструкцию педагога. Уметь писать слова с непроизносимой согласной.	Сорока Чудесное раннее утро. На лесной полянке группа куропаток. К ним медленно ползет рысь. А куропатки корм ищут и не чувствуют опасности. Подлетает к птицам сорока. Интересно ей, что это курочки клюют. Чует, хрустнуло в кустах. Взлетела сорока на верхушку сосны. Зорко осмотрела окрестности. Заметила ужасную хищницу. Яростно затрещала сорока. Куры услышали, поняли вестника. На крыло поднялись. Рысь резко прыгнула к птицам, но никого не ухватила. (65) По Е.Чарушину
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП					
Раздел программы: Исследование графо-моторных навыков -1 час					
59-60	Исследование почерка (списывание, диктант).	1/2 ч.	Совершенствование самостоятельной работы.	Уметь работать самостоятельно, без дополнительных инструкций учителя.	Щука Щука – хищная рыба. Ее пища – ерши, караси, окуни. Прячутся рыбы от щуки. Но найти защиту очень трудно. Щука не упустит добычу. Она даже утку схватить может. (26) По Л.Сабанееву Черемуха Наступила весна. Деревья черемухи усыпаны гроздьями цветов. От них плывет крепкий запах. Он очищает воздух от микробов. Осенью вместо цветов свисают черные костянки. Из сладких ягод варят вкусный кисель. Черемуха – лекарственное растение. Настой цветов используют при болезнях глаз. С помощью настоя листьев лечат болезни легких. (45) По Н.Верзилину

Примерное тематическое планирование логопедических занятий с группой обучающихся с дислексией

Модуль 2. Блок 3

(в рабочих программах содержание, наличие или отсутствие разделов и некоторых тем программы, а также их порядок может варьироваться в зависимости от результатов обследования и индивидуальных особенностей обучающихся)

№	Содержание коррекционной работы		Планируемые результаты коррекционной работы	Материально-техническое и информационно-компьютерное обеспечение
	Тема коррекционного занятия	Элементы содержания		
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
Раздел программы: Исследование состояния навыка чтения – 2 часа				
1	Исследование состояния неречевых функций. Исследование состояния фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза, звукопроизношения.	Проверка состояния неречевых функций, фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, оптико-пространственных навыков, письменной речи (чтения).		Альбомы обследования; материалы для чтения; использование мониторинга обследования, разработанного по системе диагностики Т.А. Фотековой.
2	Исследование состояния лексико-грамматического строя речи. Исследование оптико-пространственных навыков, состояния письменной речи (чтения).			
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ ЭТАП – 56 часов				
Раздел программы: Развитие и автоматизация навыка чтения открытых и закрытых слогов – 8 часов				
3	Игры и упражнения на развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики.	Развитие зрительно-пространственной ориентировки и зрительно-моторной координации: складывание узоров, дорисовывание изображений, штриховка, лабиринты, дорожки и т.д. Отработка графо-фонемных связей на материале графем б, в, г, д, а, о, у, ы, э т, к, м, р, с, п, н, я, ё, е, ю, и. Чтение слогов. Чтение слогов по половинкам, в зашумлении, перевернутом виде и т.д. Развитие избирательности восприятия: цветовая маркировка букв, слогов, слов, вычеркивание заданных букв из текста; деление на слоги. Заполнение слоговых таблиц.	Уметь устанавливать графо-фонемные связи. Уметь ориентироваться в звуковой палитре русского языка. Уметь проводить аналитико-синтетические операции на материале слогов. Уметь дифференцировать согласные звуки по мягкости/твердости, глухости/звонкости.	Числовые и буквенные пирамиды, таблицы, графические диктанты, рисунки, разрезная азбука; Игры: «Муха», «Что вокруг?» Игровые упражнения: «Найди отличия», «Корректор», «Чего не хватает», «Найди
4	Конструирование, реконструирование букв.			
5	Буквенный гнозис в усложненных условиях.			
6	Чтение слоговых таблиц.			

7	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация мягких/твердых согласных. Роль гласных I и II ряда.	Расширение поля зрения (игры «Муха», «Что вокруг?» и т.д.). Характеристики звуков и букв ч, й, щ, ж, ш, ц. Особенности их сочетания с другими буквами.	Уметь обозначать мягкость и твердость согласных гласными двух рядов. Уметь ориентироваться в пространстве, собственной схеме тела, на рабочем месте, на плоскости.	спрятанные предметы», «Логические пары», «Послушай и скажи правильный ответ», «Какая буква пропала», «Услышь меня» «Речеветик», «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово», «Повтори за мной», «Испорченный телефон», «Угадай звук», «Где живет звук?»
8	Заполнение и чтение слоговых таблиц. Роль гласных I и II ряда.	Отраженное чтение. Развитие графо-моторных навыков. Развитие артикуляторных навыков.		
9	Заполнение по звуковой схеме и чтение слоговых таблиц.	Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха.		
10	Чтение слогов в усложненных условиях.	Развитие навыка дифференциации согласных по мягкости/твердости. Развитие навыка обозначения мягкости/твердости согласных при помощи гласных двух рядов.		
Раздел программы: Развитие и автоматизация навыка чтения слогов со стечением – 6 часов				
11	Чтение слогов со стечением согласных.	Развитие подвижности артикуляторного аппарата. Развитие навыка дифференциации слова и слога. Развитие памяти, внимания (в том числе избирательного), зрительного восприятия, графо-моторных навыков.	Уметь ориентироваться в звуковой палитре русского языка. Уметь проводить аналитико-синтетические операции на материале слогов. Уметь дифференцировать согласные звуки по различным параметрам. Овладеть синтетическим способом чтения. Уметь выполнять задание по инструкции. Уметь читать слоги (без побуквенного чтения) различной структуры.	Слоговые таблицы, цепочки, лесенки различного вида с опорными буквами. Слоговые таблицы со слоговыми схемами. Наборы слов - «матрешек». Карточки «Слоговые пирамиды»; карточки с выделенными разным цветом слогами. Графические диктанты.
12	Чтение таблиц со слогами со стечением согласных.	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение слов с простой звукобуквенной структурой. Нахождение заданного слога/сочетания в структуре слова.		
13	Составление и чтение слоговых таблиц (слоги со стечением).	Соотнесение слога со звуковой схемой. Составление слога по звуковой схеме. Чтение слогов с ускорением. Сопоставление слогов и слов с одинаковыми элементами.		
14	Составление слогов со стечением по заданной звуковой схеме и чтение слоговых таблиц.	Развитие синтетического способа чтения. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Синтез слова из слога путем добавления буквы/букв. Формирование антиципаций. Расширение словаря. Группировка слогов/слов по заданному параметру. Чтение «глазами», слушая чтение взрослого. Развитие фонематических представлений (придумывание слов с заданным слогом).		
15	Соотнесение слога со звуковой схемой. Выборочное чтение.	Совершенствование навыка обозначения мягкости согласного при помощи Ь. Развитие фонематического слуха. Развитие орфографической зоркости.		
16	Чтение слогов в усложненных условиях.			
Раздел программы: Развитие и автоматизация навыка чтения слов – 9 часов				

17	Чтение односложных слов различной звукобуквенной структуры.	Развитие подвижности артикуляторного аппарата, артикуляционных переключений. Расширение поля зрения. Развитие скорости чтения. Развитие антиципаций. Активизация, актуализация, расширение словарного запаса. Упражнения на развитие фонематических представлений, слогоритмических навыков. Сопоставление слов с одинаковыми элементами (буквами, слогами, сочетаниями). Уточнение лексических значений слов. Формирование навыка осмысленного чтения. Совершенствование навыка чтения целыми словами. Формирование навыка акрофонического чтения (чтение по первым буквам заданных слов, с последующим составлением нового слова). Работа над разными способами чтения: чтение слов по цифрам (из букв основного слова, пронумерованных цифрами, необходимо составить новые слова). Нахождение из группы слов лишнего сначала в обычных условиях, потом в усложненных, в том числе в квадрате, заполненном буквами (наложенными, недописанными). Прочтение слов с использованием различных инструкций с целью развития чтения целыми словами. Произнесение слов в заданном темпе, с заданной громкостью, с различной эмоциональной окраской. Отраженное чтение.	Уметь четко артикулировать звуки. Уметь соотносить графему с фонемой. Уметь ориентироваться в звуковой палитре русского языка. Уметь проводить аналитико-синтетические операции на материале слов. Уметь дифференцировать звуки по различным параметрам. Овладеть синтетическим способом чтения. Уметь выполнять задание по инструкции. Уметь читать слова (без побуквенного чтения) различной структуры.	Игры на расширение поля зрения. Тренажеры «Расческа», «Линейка». Игры на автоматизацию навыка чтения: «Составь слово», «Почини слово», «Найди и прочитай слово по инструкции». Наборы словесных лесенок. Карточки «Пирамиды слов»; карточки с выделенными разным цветом слогами /словами. Графические диктанты. Карточки с бессмысленными словами. Схемы слов.
18	Чтение двусложных слов с простой звукобуквенной структурой.			
19	Чтение слов различной звукослоговой структуры.			
20	Чтение слов с делением на слоги.			
21	Чтение слов с усложняющейся звукослоговой структурой.			
22	Составление и группировка слов по инструкции с последующим прочтением.			
23	Группировка слов по слоговому составу. Составление и чтение словесных пирамид.			
24	Выстраивание слов по принципу усложнения звукослоговой структуры (лесенкой) и чтение «лесенок» из слов.			
25	Чтение слов в усложненных условиях.			
Раздел программы: Развитие и автоматизация навыка чтения словосочетаний и предложений – 18 часов				
26	Чтение слов содержащих общую часть.	Развитие психических функций. Тренинг кратковременной и долговременной памяти. Тренинг в нахождении в рядах букв целых слов; запоминание и запись по памяти бессмысленных слов, знакомых слов и предложений. Развитие фонематических представлений, слогоритмических навыков. Тренинг орфографической зоркости. Отработка орфографических навыков, навыков звукобуквенного анализа и синтеза, навыков сравнения, сопоставления. Отраженное чтение. Развития глобального восприятия слова и чтения целыми словами. Чтение с различной	Уметь выполнять задания по аналогии. Уметь выполнять аналитико-синтетические операции. Уметь понимать прочитанное, находить скрытый смысл, давать толкование. Уметь находить в слове «опасные» места (орфографическая зоркость).	Игры на расширение поля зрения. Тренажеры «Расческа», «Решетка», «Линейка». Наборы предложений. Игры на развитие просодических компонентов речи: «Кто быстрее?», «Казнить нельзя помиловать», «Бубен».
27	Заполнение и чтение словесных лесенок. Составление и чтение словосочетаний.			
28	Чтение словосочетаний с пропущенным окончанием в одном из слов.			
29	Чтение лесенок с незнакомыми словами, составление словосочетаний после уточнения лексических значений.			
30	Составление и чтение устойчивых словосочетаний.			

31	Чтение лесенок из слов и словосочетаний с ускорением.	<p>скоростью. Совершенствование навыка осмысленного чтения. Работа над согласованием слов, антиципациями, расширением поля зрения, стимулирование к лексическим изысканиям. Произнесение слов, предложений в заданном темпе, с заданной громкостью, с различной эмоциональной окраской. Развитие навыка чтения за счет использования различных приемов: чтение с «решеточкой» (для развития антиципации) или с «окошком с прорезью слева» (для предупреждения антиципации); чтение слов и словосочетаний с прикрытой (недописанной) верхней/нижней половинкой; чтение перевернутых слов и фраз. Совершенствование темповой характеристики чтения (упражнения «Молния», «Буксир» для устранения причин, связанных с низким природным темпом деятельности).</p> <p>Оперирование лексико-грамматическими конструкциями. Обогащения словаря по различным лексическим и грамматическим группам. Развитие навыка составления предложений по опорным словам; работа с деформированным предложением. Составление графических схем предложений и предложений по схемам, определение места заданного слова в предложении.</p>	<p>Овладеть синтетическим способом чтения.</p> <p>Уметь выполнять задание по инструкции.</p> <p>Уметь читать слова, словосочетания, предложения в нужном темпе и со скоростью, приближенной к норме.</p>	<p>Карточки с выделенными разным цветом словами/предложениями. Схемы предложений. Лабиринты. Предметные и сюжетные картинки</p> <p>Карточки с бессмысленными словами.</p> <p>Карточки с опорными словами.</p> <p>Карточки с предложениями.</p> <p>Карточки с деформированными предложениями.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p>
32	Чтение словесных лесенок и словосочетаний на скорость.			
33	Чтение чистоговорок с повторяющимися слогами.			
34	Чтение скороговорок с повторяющимися звуками.			
35	Чтение предложений с использованием тренажеров.			
36	Чтение предложений с пропущенными буквами.			
37	Чтение предложений с пропущенными окончаниями.			
38	Чтение предложений с «неполными» словами.			
39	Чтение и восстановление пословиц и поговорок.			
40	Чтение и исправление деформированных предложений.			
41	Чтение предложений с ускорением.			
42	Чтение предложений на скорость.			
43	Чтение предложений и словосочетаний в усложненных условиях.			
Раздел программы: Развитие и автоматизация навыка чтения текстов – 15 часов				
44	Чтение текста с неполными словами.	<p>Упражнения на развитие зрительного и слухового внимания.</p> <p>Отработка сочтанной работы анализаторов. Отработка умения устанавливать связи между словами в предложении.</p> <p>Развитие просодических компонентов речи. Работа с толковым словарем. Отраженное чтение.</p> <p>Развитие технической и смысловой сторон чтения. Отработка лексико-грамматических навыков.</p>	<p>Уметь устанавливать логические связи между словами в предложении.</p> <p>Уметь устанавливать логические связи между предложениями в тексте.</p> <p>Уметь читать в соответствии с возрастными нормами, владеть</p>	<p>Игры на расширение поля зрения.</p> <p>Тренажеры «Помогатор», «Расческа», «Линейка». Наборы текстов.</p> <p>Карточки со сложными словами.</p> <p>Толковый словарь.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p>
45	Чтение стихотворных текстов.			
46	Чтение и отгадывание загадок.			
47	Восстановление и чтение стихотворных текстов.			
48	Чтение текста громко и про себя.			
49	Чтение текста со взрослым.			
50	Чтение текста. Нахождение трудных для прочтения слов.			

51	Чтение и исправление текста с содержательными ошибками.	Активизация словаря антонимов и синонимов. Работа над скорочтением.	интонацией и соблюдать паузацию.	Серии сюжетных картинок. Тексты для чтения. Тексты с пропущенными окончаниями. Деформированные тексты.
52	Чтение и исправление текстов со словами-метаграммами.			
53	Чтение и исправление деформированного текста.			
54	Чтение текста в усложненных условиях.			
55	Чтение текста с ускорением.			
56	Чтение текста с разной скоростью.			
57	Чтение текста на скорость.			
58	Контрольное чтение.			

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Раздел программы: Исследование состояния навыка чтения – 2 часа

59	Исследование состояния неречевых функций. Исследование состояния фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза, звукопроизношения.	Проверка состояния неречевых функций, фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, оптико-пространственных навыков, письменной речи (чтения).		Альбомы обследования; материалы для чтения; использование мониторинга обследования, разработанного по системе диагностики Т.А. Фотековой.
60	Исследование состояния лексико-грамматического строя речи. Исследование оптико-пространственных навыков, состояния письменной речи (чтения).			



**Рецензия
на коррекционно-развивающую программу для обучающихся
младшего школьного возраста с нарушениями
устной и письменной речи**

Авторы-составители:

Муравьева Л.Ю. – учитель-логопед ГБОУ школы № 333
Русинова Ю.А. – учитель-логопед ГБОУ школы № 347
Дроздова В.А. – учитель-логопед ГБОУ школы № 512
Фролова Т.Г. – учитель-логопед ГБОУ школы № 268
Бехелева А.Н. – учитель-логопед ГБОУ школы № 570

Программа составлена с учетом требований Федеральных государственных стандартов начального общего образования и Федеральных государственных стандартов начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

В Программе выделены два содержательных модуля, включающих работу над устной и письменной речью. Каждый модуль содержит по три содержательных блока. Исходя из результатов диагностики, блоки могут быть использованы в работе как отдельно для коррекции определенного нарушения, так и комплексно.

Особо ценным в Программе является развернутое тематическое планирование, в котором определены название каждой темы, задачи и виды деятельности, оно позволит выстроить систематическую, целенаправленную работу с ребенком, имеющим нарушение устной или письменной речи. Данное тематическое планирование может стать основой для составления рабочей программы учителя-логопеда.

Программу можно использовать в работе учителей-логопедов школьных логопедических пунктов, при обучении в школе детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного класса, при обучении студентов системе планирования.

*Кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой специальной
(коррекционной) педагогики СПб АППО – Наталья Николаевна Яковлева*



Рецензия

на «Коррекционно-развивающую программу для обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи» учителей-логопедов Муравьевой Л.Ю., Русиновой Ю.А., Дроздовой В.А., Фроловой Т.Г., Бехелевой А.Н.

Программа предназначена для обучающихся начальных классов, имеющих трудности в освоении общеобразовательных предметов. Она направлена на развитие познавательных процессов, мелкой моторики, физических и психических функций младших школьников.

Программа носит системный характер, имеет четкую структуру: два модуля, которые содержат по три блока. Содержание первого модуля программы направлено на развитие, профилактику и коррекцию устной речи, поэтому в ней представлено большое количество различных методик и оригинальных приёмов работы.

Большое внимание во втором модуле программы уделяется коррекции письменной речи обучающихся с различными стартовыми возможностями. Одной из новаций программы является методика коррекции почерка. Исправление почерка детей начальных классов ведет к повышению качества обучения в целом.

В настоящее время наблюдается снижение уровня чтения и словарного запаса у обучающихся начальных классов. Это часто приводит к непониманию ими прочитанного, ведет к ошибочному выполнению заданий, к невозможности пересказать текст, написать сочинение о прочитанном. Для преодоления таких трудностей в программу включен раздел «Коррекция дислексии», содержание которого направлено на улучшение техники чтения и понимания прочитанного, что положительно сказывается на всем процессе обучения.

Третий раздел программы организационный. В нем представлены: система условий реализации программы, организация коррекционно-развивающего процесса, учебно-методические материалы, материально-технические условия ее реализации и также кадровые условия.

Большой интерес представляет качественно выполненное приложение, которое содержит тематическое планирование по разным направлениям программы для обучающихся начальных классов.

Данную программу можно рекомендовать учителям, дефектологам, логопедам, воспитателям общеобразовательных и коррекционных учреждений, а также молодым специалистам и студентам педагогических вузов.

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики
ИДОиР РГПУ им. А.И. Герцена – Любовь Витальевна Кораблева*

*Кандидат психологических наук, доцент кафедры сурдопедагогики
ИДОиР РГПУ им. А.И. Герцена – Алла Степановна Макарова*



Рецензия
на «Коррекционно-развивающую программу для обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи»

авторы-составители:

Муравьева Л.Ю., Русинова Ю.А., Дроздова В.А., Фролова Т.Г., Бехелева А.Н

В настоящее время актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в реальной практике обучения устной и письменной речи наблюдаются серьезные недостатки. Известно, что не только младшие школьники, но и многие выпускники школ не могут построить текст, выражающий их мысли и чувства, поэтому своевременное развитие речи обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и письменной речи имеет особую важность для обучающихся. Поскольку воспитание всесторонне развитой личности невозможно без совершенствования такого важного инструмента познания мира как речь, развитие речи обучающихся в настоящее время одна из важных и основных задач учителя-логопеда.

Рецензируемая программа составлена в соответствии с нормативами ФГОС НОО 2009 года и ФГОС НОО ОВЗ 2014 года и направлена на оказание логопедической помощи детям с речевыми нарушениями, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, устранение недостатков речевого развития обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа включает 3 раздела:

1. Целевой раздел включает определение цели и планируемых результатов реализации Программы.

2. Содержательный раздел раскрывает содержание модулей, обеспечивающих коррекцию речевых нарушений.

3. Организационный раздел определяет особенности организации логопедической работы и создание условий для реализации Программы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии.

Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых и отражает последовательность формирования знаний, указанных в ФГОС. В полной мере отражены виды работ, направленные на приобретение умений овладения связной речью, в соответствии с возрастными нормами.

Достоинством программы является то, что она составлена с учетом особенностей психофизического и речевого развития обучающихся младшего школьного возраста, их образовательных возможностей с целью обеспечения коррекции речевых нарушений и расширения условий социальной адаптации.

В целом, рецензируемая Программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к подобного рода документам и может быть рекомендована для использования в образовательном процессе.

*Кандидат биологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
АНО ВО «Гуманитарный институт» – Татьяна Викторовна Маясова*



Мининский университет

Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина

Рецензия на коррекционно-развивающую программу для обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи разработанной учителями-логопедами Муравьевой Л.Ю., Русиновой Ю.А., Дроздовой В.А., Фроловой Т.Г., Бехелевой А.Н.

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи (Программа) разработана для обеспечения выполнений требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рецензируемая Программа представляет собой целостную структуру, состоящую из общего положения, целевого, содержательного, организационного раздела и приложений. Программа соответствует ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В целевом разделе программы определяются цель, задачи, принципы, в содержании с достаточной полнотой и обстоятельностью прописаны планируемые результаты коррекционной работы, а также система оценки достижения обучающимися планируемых результатов.

Анализ содержания программы показывает, что авторы представляют в своей методической разработке результаты достаточно продолжительного, системно-целевого осмысления практической деятельности в этой сфере.

В программе представлено 2 модуля, каждый из которых ориентирован на систему работы по коррекции нарушений речи, при этом первый модуль содержит систему работы по коррекции нарушений устной речи и профилактику нарушений письменной речи, а второй модуль раскрывает содержание коррекционной деятельности по преодолению нарушений письменной речи.

Структура рецензируемой Программы представляется логичной, она нацелена на оказание помощи обучающимся младшего школьного возраста в преодолении проблем устной и письменной речи.

По нашему мнению, Программа представляет собой логически структурированное и содержательно наполненное практическое руководство, которое может быть использовано в работе учителей-логопедов общеобразовательных школ.

Таким образом, рецензируемая Программа может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе.

*Кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики
и психологии НГПУ им. Козьмы Минина - Елена Юрьевна Медведева*



Дорогие учителя-логопеды!
Сердечно поздравляем Вас с 70-летием
со дня основания профессором М.Е.Хватцевым
школьных логопедических пунктов в Санкт-Петербурге!
Желаем Вам крепкого здоровья, семейного счастья,
новых творческих побед на логопедическом фронте!
Пусть чиновники не угрожают и не унижают Ваше достоинство!
Пусть директор и завучи понимают значимость Вашей деятельности!
Пусть у Вас будет отдельный, хорошо оборудованный кабинет!
Пусть не заставляют подменять логопедию другими уроками!
Пусть Вас уважают в школе и коллеги, и обучающиеся!
Пусть родители логопатов будут Вам союзниками!
Пусть приход в школу приносить радость!
Пусть профессия приносит счастье!

*«Хорошее качество – уметь идти до конца, достигая своей цели» -
президент РФ Владимир Путин*

*«В будущее надо взять всё лучшее из прошлого» -
премьер-министр РФ Дмитрий Медведев*

*«Необходимо возрождать лучшие традиции прошлого» -
министр просвещения РФ Ольга Васильева*

Несколько слов о мастере, внедлившем логопедию в педагогический процесс...

Михаил Ефимович Хватцев родился 28 декабря 1883 г. в местечке Дотнуво (Литва) в семье железнодорожного стрелочника. После окончания учительской семинарии в г. Паневежисе, он в 1903 г. был назначен учителем начального училища в Литве.

Однако присущее Михаилу Ефимовичу постоянное стремление к познанию, к углублению и усовершенствованию своих знаний, являвшееся в течение всей жизни неотъемлемой чертой его личности, вскоре приводит его в Петербургский учительский институт, который он заканчивает в 1908 г. После этого он заканчивает трехгодичные педагогические **курсы выразительного чтения**, сыгравшие в дальнейшем большую роль во всей его жизни. Здесь он впервые услышал будущего профессора С.М. Доброгаева, читавшего курс лекций о заикании и других нарушениях речи, а также прослушал курс психологии, называвшийся «Ненормальные дети». Знакомство с этой областью науки особенно заинтересовало Михаила Ефимовича, и он начал применять эти новые для него знания в своей педагогической практике.

В 1915 г. Михаил Ефимович поступает на историко-филологический факультет Петроградского университета, который он закончил досрочно и без отрыва от работы в школе.

В годы становления советской власти, когда бурно развивалось образование широких народных масс, Михаил Ефимович работает методистом и инструктором в сети народного образования, что помогло ему еще глубже узнать школу.

Начиная с 1923 г., он слушает в Петроградском университете и экспериментально изучает курс анатомии, физиологии и патологии речи, читаемый С.М. Доброгаевым, сыгравшим очень большую роль в профессиональном становлении Михаила Ефимовича. В это же время он изучает методы выработки и торможения условных рефлексов у собак в руководимом П.П. Павловым Институте. Все эти обширные и разносторонние знания позволили Михаилу Ефимовичу глубоко осмыслить проблему речевой патологии, разобраться в механизмах самых различных речевых расстройств, и определить этиопатогенетически обоснованные пути их преодоления.



Непосредственно к работе в области дефектологии (в качестве логопеда вспомогательной школы) Михаил Ефимович приступил в 1926 г. Почти одновременно с этим он начинает и свою научную деятельность. Первая написанная им книга «Дефекты речи», явившаяся прообразом будущей «Логопедии», вышла в свет в 1930 г.

Начиная с 1935 г., вся дальнейшая жизнь и деятельность М.Е. Хватцева неразрывно связаны с дефектологическим факультетом ЛГПИ им. А.И. Герцена, где он, заведя кафедрой сурдопедагогике, в течение трех десятилетий ведет активную педагогическую и научную работу.

В тексте первой прочитанной им студентам-дефектологам лекции, датированной 1935-1936 учебным годом, написано:

«Товарищи! Я приступаю к чтению курса с некоторым волнением, с волнением человека, несущего большую ответственность за успех порученного ему дела. А дело это – внедрение ЛОГОПЕДИИ – этой первой ступени культуры речи, по удачному выражению профессора Граборова, – в общепедагогический процесс и превращение ее в один из существеннейших и нераздельных элементов воспитания речи ребенка, – это дело большое и новое.

Повернуть логопедию лицом к школе, а школу к логопедии – вот лозунг сегодняшнего дня на нашем трудном фронте. Мало повернуть, надо **внедрить ее в самую гущу школьной жизни**, даже более – в домашний быт ребенка, спаять ее со всеми остальными элементами культуры речи школьника.

Пора логопедии решительно покинуть задворки медицины, где она так долго ютилась: дух нашего времени давно уже властно понуждает ее сбросить с себя медицинский халат, проститься с чопорной логотерапией и запросто подружиться с педагогикой и детворой, по-домашнему **расположиться в детских садах и школах**, не обходя и пионерских лагерей, и летней детской площадки, и детских яслей. Везде, где ребенок строит свою речь, она желанная гостья и добрая помощница. Нам нужно всемерно драться за большую, массовую логопедию, за включение ее в учебные планы всех педагогических учебных заведений – курсов, техникумов, институтов и вузов...».

Именно эту программу, сформулированную уже в самых первых обращенных к студентам словах, профессор Хватцев и реализовывал в процессе всей своей научно-практической деятельности. Михаил Ефимович сделал все возможное для того, чтобы логопедия действительно стала педагогической наукой и приобрела массовый характер, проникла во все поры нашей жизни. Конкретно это выражалось в том, что:

- им были впервые в нашей стране разработаны вузовские учебные планы и программы по подготовке логопедов и дефектологов;
- были написаны учебники для студентов, в том числе и «Логопедия», уже в те годы выдержавшая пять изданий; специальные учебные пособия были написаны им также для педагогов массовых школ и дошкольных учреждений;
- поскольку учебных пособий по данному предмету тогда не существовало, то весь объем работы по их созданию Михаил Ефимович вынужден был взять на себя одного;
- он читал лекции по логопедии и сурдопедагогике студентам дефектологического факультета, в срочном порядке готовя кадры логопедов и дефектологов;
- лекции читались им студентам дошкольного и школьного педагогических факультетов, поскольку он считал необходимым вооружить педагогов массовых школ и дошкольных учреждений необходимыми знаниями о речевой патологии у детей;
- по инициативе и при непосредственном участии М.Е. Хватцева в Ленинграде в 1949 году были организованы школьные логопедические пункты, **55-летие которых недавно торжественно отмечалось в Санкт-Петербурге**, и одновременно было создано методическое объединение школьных логопедов

(1949г.), бессменным руководителем которого М.Е.Хватцев являлся в течение почти трех десятилетий (до 1977г.);

- он приобщал к научной работе и студентов через созданный им при кафедре и им же руководимый логопедический кружок СНО, который для студентов тех лет явился подлинной базой для проведения первых научных исследований;

Все это был реальный личный вклад Михаила Ефимовича в дело становления и развития логопедии в нашей стране, которую он поистине создал собственными руками, сумев придать ей при этом гуманистический характер, воспринятый в дальнейшем всеми последующими поколениями отечественных логопедов.

Михаил Ефимович обладал прекрасными человеческими качествами, и качестве напутствия говорил следующее: «Запомните, что у каждого ученого должна быть научная совесть, которой только и нужно всегда руководствоваться при решении любых вопросов». Сам он прошел весь свой путь в науке именно под этим девизом – он был неподкупно честен во всем.

Теперь мы имеем в масштабах всей страны разветвленную сеть логопедической помощи, рассчитанную как на разные формы речевой патологии, так и на все возрастные группы страдающих ею людей, начиная с ясельного и кончая зрелым возрастом. Имеем мы и обширную логопедическую литературу, в которой представлено множество разных точек зрения по каждому из вопросов и которой могут пользоваться не только студенты, но и огромная армия научных и практических работников. Давно уже стал привычным выход монографий, посвященных отдельным формам речевой патологии и дающих их глубокое и многоаспектное рассмотрение. Но мы не должны забывать о том, что такое детальное и всестороннее изучение отдельных проблем логопедии стало возможным только потому, что в тот поворотный и очень ответственный исторический момент профессор Михаил Ефимович Хватцев нашел в себе силы и мужество поднять логопедическую целину и четко определить ведущее направление и основное содержание этой столь нужной людям науки.

Постараемся же каждый в меру своих сил в своей повседневной научной и практической деятельности быть достойными продолжателями того большого и столь нужного людям дела, которое было так успешно начато профессором Михаилом Ефимовичем Хватцевым.

Ученица М.Е.Хватцева, профессор - Парамонова Людмила Георгиевна



*Борясь с прошлым, Вы потеряете будущее...
философская мысль*

Примечание: Людмила Георгиевна в своем монологе вспоминала о 55-летнем Юбилее школьных логопедических пунктов, торжественно отмечавшемся в 2004 г. Прошло совсем немного времени, в систему образования пришли чиновники «новой волны», которые, не опираясь на отечественный опыт, а оглядываясь на красивую картинку западной образовательной философии, начали вводить другие традиции, менять юридическую принадлежность учителей-логопедов, ломать структуру и традиции МО, созданные 70 лет назад профессором Хватцевым М.Е., изменять и оптимизировать, практически минимизировать современное образование.

Но традиции учителей-логопедов школьных логопедических пунктов Санкт-Петербурга сильны и жизненны, потому что свято хранятся нами – учениками М.Е. Хватцева. Мы – это одна дружная семья УЧИТЕЛЕЙ РЕЧИ, продолжающая достойно трудиться на благо подрастающего поколения, которая в 2018-2019 году проводит Санкт-Петербургский логопедический марафон, посвященный 70-летию со дня основания профессором М.Е.Хватцевым школьных логопедических пунктов.

Дело основоположника российской логопедии живет и процветает, несмотря ни на что!!!...

Авторы-составители:

Муравьева Любовь Юрьевна
Русинова Юлия Анатольевна
Дроздова Вероника Алексеевна
Фролова Татьяна Геннадьевна
Бехелева Александра Николаевна

***Коррекционно-развивающая программа
для обучающихся младшего школьного возраста
с нарушениями устной и письменной речи***

Общая редакция

Муравьева Любовь Юрьевна

Редакция и дизайн обложки

Дроздова Вероника Алексеевна

Организационная деятельность

Русинова Юлия Анатольевна

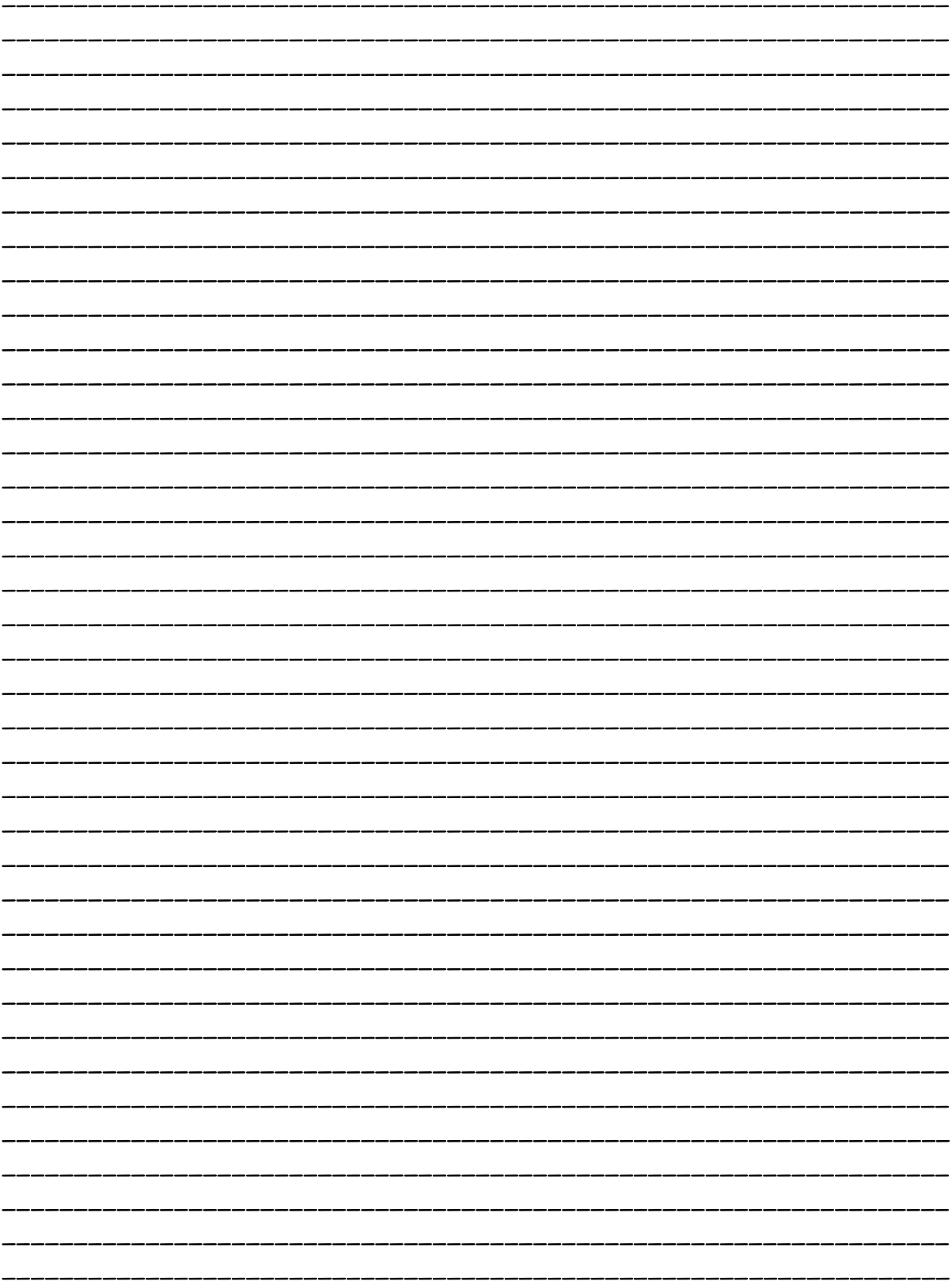
Техническая поддержка

Щурова Евгения Юрьевна

Подписано в печать 15.09.2018. Формат
Печать офсетная. Бумага офсетная. Объём Тираж 300 экз.
Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии «PHOTOART»
Заказ №....., 2018 год

ИП Бибилашвили К.
197101, Санкт-Петербург, Каменноостровский пр., д. 26/28

Для заметок

The page contains a large area of horizontal dashed lines, providing a template for handwritten notes. There are approximately 35 lines spaced evenly down the page.